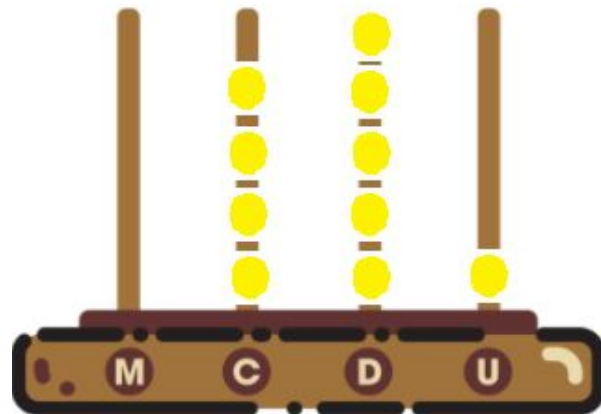


Guia de intervenções
MAT02_08NUM04 / Retirando quantidades através do cálculo convencional

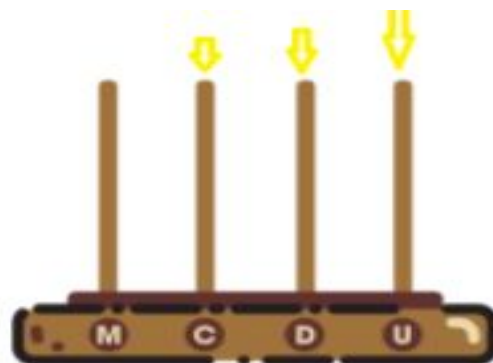
Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não identificar o cálculo que deverá ser utilizado para encontrar o número desconhecido que está na posição do subtraendo, ou seja, o número que foi retirado para dar o resultado que já é conhecido.</p>	<p>Esta dificuldade pode acontecer devido os alunos já terem o resultado do cálculo, com isso eles podem ter dificuldade em relação ao outro número que deve ser encontrado. Caso aconteça esta situação, fale para a turma:</p> <p>-Eu tenho o número que foi usado para retirada (Minuendo) e também tenho o resultado. Percebam que o resultado é menor, logo o número desconhecido que eu quero encontrar, vai ser menor ou maior que o minuendo?</p> <p>Reforce perguntando:</p> <p>- Se for feito uma adição, o resultado será um número que pode ser retirado do minuendo?</p> <p>A intenção é que a turma perceba que o cálculo para saber o número desconhecido nesta situação é de subtração, pois eu tenho por exemplo o número 362 retirei dele um número que deu como resultado 95, logo será feita uma subtração entre eles para encontrar o número retirado, pois a adição entre eles daria um número maior que o minuendo, não sendo possível sua retirada nesta situação.</p>
<p>- Resolução do cálculo convencional com reserva.</p>	<p>Essa dificuldade pode aparecer devido os alunos ainda não terem se apropriado das estratégias para realizar os agrupamentos necessários para realização do cálculo. Ofereça então o Material Dourado e o Ábaco como uma forma possível de realizar cálculos convencionais concretamente, assim os alunos poderão visualizar as trocas que são feitas entre as ordens. Exemplo:</p> <p>Peça que o aluno represente no ábaco o número 451.</p>



Após representar, solicite que seja subtraído o número 234.

Como na unidade só tem 1 unidade não será possível retirar 4, então a dezena passará 1 dezena (10 unidades) para a ordem das unidades, ficando assim:



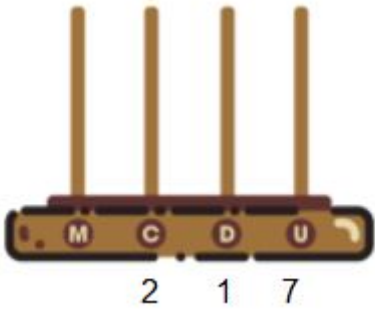
Na ordem das centenas permanecerá a mesma quantidade (4).

Na ordem das dezenas, diminuirá 1, ficando 4, pois foi passado 1 dezena (10 unidades) para a ordem das unidades.

Na ordem das unidades ficará as 10 unidades que vieram da ordem das dezenas mais 1 unidade que já estava ali, ou seja, 11.

Desse modo será possível fazer a subtração, retirando 4 da unidade, 3 das dezenas e 2 das centenas.

O resultado será:

	 <p>O chamado “pede 1 emprestado”, na verdade é uma passagem de 1 dezena (10 unidades) para a ordem das unidades e assim sucessivamente, sempre da ordem da esquerda para a direita, em que será possível a partir da soma desta dezena que foi reagrupada, fazer a retirada do subtraendo ou completar contando do menor até o maior.</p>
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Não associarem a ideia de retirar ao cálculo de subtração, ou seja, que as quantidades devem ser diminuídas.</p>	<p>Garanta que alunos consolidaram a ideia de retirar quantidades na aula conceitual.</p> <p>Caso permaneça alguma dificuldade, proponha que os alunos retirem quantidades utilizando materiais manipuláveis, como tampinhas, por exemplo:</p> <p>Inicie solicitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloque 10 tampinhas e depois retire 8. Quantas sobraram? <p>Caso precise, siga fazendo solicitações, pedindo para retirar quantidades, para que eles associem a ideia de retirar ao cálculo de subtração.</p>