

Planos de aula / Língua Portuguesa / 6º ano / Análise linguística/Semiótica

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

Por: Rosana Salvini Conrado / 18 de Dezembro de 2018

Código: LPO6\_03ATS02

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor: Rosana Conrado**

**Mentor: Joseane Matias**

**Especialista: Sílvia Albert**

Título da aula: **Acentuação aplicada na correção ortográfica**

Finalidade da aula: **Aplicar os conhecimentos sobre regras de acentuação para a solução de erros ortográficos**

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Fono-ortografia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF67LP32**

**Sobre esta aula:** Esta é a 2ª aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é promover a escrita graficamente correta de textos, por meio da análise das regularidades, sobretudo da acentuação.

**Materiais necessários:** Professor, é preciso providenciar um projetor de slides (data-show), computador (notebook) e dicionários diversos. O acesso à internet é importante, mas se não for possível, procure conduzir os alunos para a continuidade da pesquisa em casa, já que um dos recursos de pesquisa será o VOLP on-line. Também é preciso ter acesso a um quadro, para o registro das atividades que deverão ser feitas coletivamente.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos poderão ter dificuldade em acentuar corretamente as palavras, para classificá-las na organização da tabela. O professor pode auxiliar, caso veja necessidade, para garantir a aplicação de todas as etapas da aula.

### Referências sobre o assunto :

Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa - VOLP. Disponível em: <<http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Disponível em: <[http://www.academia.org.br/sites/default/files/conteudo/o\\_acordo\\_ortogr\\_fico\\_da\\_lngua\\_portuguesa\\_anexoi\\_e\\_ii.pdf](http://www.academia.org.br/sites/default/files/conteudo/o_acordo_ortogr_fico_da_lngua_portuguesa_anexoi_e_ii.pdf)>. Acesso em: 15 nov. 2018.

ABREU, A.S. Gramática integral da língua portuguesa - uma visão prática e funcional. Cotia, SP: Ateliê Editorial, 2018.

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Materiais complementares



**Documento**

Atividade pra impressão - caça-palavras

caça-palavras

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qnHWyDUhmtksDvuChVaxXActgGBxGfYAEy59ZXtkDJrEnfaWzh7JxTKTCmyt/atividade-para-impressao-texto-3-lp06-03ats01.pdf>



**Documento**

Resolução da atividade - caça-palavras

caça-palavras

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/WgeW95mRZUvnpnkGN2EdCNfZa4hdKvPteHsG8UMTssvvCrAqGtXn5nw7SZFa/resolucao-da-atividade-caca-palavras-lp06-03ats02.pdf>

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** Esta é a 2ª aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é promover a escrita graficamente correta de textos, por meio da análise das regularidades, sobretudo da acentuação.

**Materiais necessários:** Professor, é preciso providenciar um projetor de slides (data-show), computador (notebook) e dicionários diversos. O acesso à internet é importante, mas se não for possível, procure conduzir os alunos para a continuidade da pesquisa em casa, já que um dos recursos de pesquisa será o VOLP on-line. Também é preciso ter acesso a um quadro, para o registro das atividades que deverão ser feitas coletivamente.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos poderão ter dificuldade em acentuar corretamente as palavras, para classificá-las na organização da tabela. O professor pode auxiliar, caso veja necessidade, para garantir a aplicação de todas as etapas da aula.

**Referências sobre o assunto:**

Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa - VOLP. Disponível em:

<<http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

Disponível em:

<<http://www.academia.org.br/sites/default/files/conte>> Acesso em: 15 nov. 2018.

ABREU, A.S. Gramática integral da língua portuguesa - uma visão prática e funcional. Cotia, SP: Ateliê Editorial, 2018.

Título da aula: **Acentuação aplicada na correção ortográfica**

Finalidade da aula: **Aplicar os conhecimentos sobre regras de acentuação para a solução de erros ortográficos**

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Fono-ortografia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF67LP32**

Esta é 2ª aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos

**Orientações:**

Apresente o tema da aula e levante os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do que já sabem sobre “acentuação” e “ortografia”. O próximo slide permitirá uma maior exploração desses conhecimentos prévios.

# Acentuação aplicada na correção ortográfica

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 09 minutos

**Orientações:**

Apresente o slide aos alunos e peça que identifiquem as palavras parônimas (aquelas que têm grafia semelhante, mas significados distintos);

Registre no quadro as palavras que forem identificadas. São elas: **secretária** - **secretaria**, **país**-**pais**, **é**-**e**, **bebe**-**bebê**, **carne**-**carnê**;

Lembre os alunos de que a presença, ou não, do acento pode provocar mudança de sentido, por isso a importância do uso correto desse recurso gráfico.

### Texto 1

A secretária do diretor de uma empresa precisou ligar para o açougue para encomendar a carne que seria servida no almoço dos funcionários. O açougueiro disse que não poderia atender naquele momento, porque sua esposa tinha acabado de entrar na maternidade para ter o bebê, e ele teria que levar os pais até ela. Como a moça sabe que o açougueiro bebe muito, duvidou do que disse e pediu para falar com o gerente. Ao finalizar o pedido, ela recebeu o valor total da compra e, muito assustada, disse: “Esta carne está com o preço tão alto, para um país em crise, que precisarei pagar parcelado. Por favor, envie o carnê para a secretaria da empresa.”



obs.: Te

Aula

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 30 minutos

**Orientações**

Retome com os alunos as regras de acentuação mais comuns, apresentadas na tabela;  
 Revise os conceitos de “oxítona”, “paroxítona” e “proparoxítona” e de “sílabas tônicas”;  
 Desafie-os a acentuar corretamente as palavras da atividade e encaixá-las nas colunas correspondentes, de acordo com a posição da sílaba acentuada (Obs.: pode ser mais fácil a identificação se o aluno separar as sílabas das palavras antes de acentuá-las);  
 Apresente o resultado para que eles possam conferir com o registro que fizeram e aproveite o momento para solucionar eventuais dúvidas.

**Resolução:**

Monossílabos tônicos: já - pés - réu

Oxítonas: jiló - café - Amapá - bambolê - sofá - purê

Paroxítonas: história - pátria - lavável - memória

Proparoxítona: trânsito - matemática - lâmpada

**Materiais complementares:**

Dicionários; A tabela está disponível no site:

<<https://pt.slideshare.net/deborahmedeiros35/acentua61118196>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Revise as regras de acentuação, dadas na tabela, acentue as palavras abaixo e encaixe-as na coluna correspondente:

**jilo - cafe - Amapa - historia - arvore - patria - bambole - reu - lavavel - transito - matematica - ja - pes - memoria - sofa - pure - lampada**

Regras gerais de acentuação			
Monossílabas tônicas	Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas
Palavras que possuem apenas uma sílaba, cuja pronúncia é forte.	Palavras cuja última sílaba é a sílaba tônica.	Palavras cuja penúltima sílaba é a sílaba tônica.	Palavras cuja antepenúltima sílaba é a sílaba tônica.
Terminadas em a(s), e(s),o(s); ditongos éi, éu, ói	Terminadas em a(s), e(s), o(s), em/ens; ditongos ei, eu, oi.	Terminadas em r,us,x,i(s), n,l, os,ao(s)/ã(s), um/uns, ditongos orais (+s)	Sempre acentuadas
<b>chá, fé, dói, pó</b>	<b>xarás, rodapé, bisavô, armazém</b>	<b>repórter, bônus, tórax, júri, hífen, difícil, bíceps, sótão, ímãs, álbum, silêncio</b>	<b>mágico, penúltimo, legítimo, acúmulo, desânimo, naufrago</b>

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 5 Desenvolvimento

#### Orientações:

Pergunte ao grupo se eles já ouviram falar do VOLP  
- Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa;  
Apresente aos alunos esse recurso, por meio da internet. Caso não tenha acesso na escola, peça que eles consultem em casa, ou onde for possível, mas não deixe de apresentar essa ferramenta aos alunos;

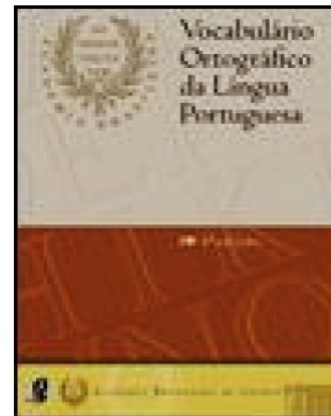
Antecipe que nesse sistema de busca os alunos poderão conferir se determinada palavra está registrada no vocabulário oficial da Língua Portuguesa e conhecer a grafia correta dessa palavra e a que classe gramatical ela pertence;  
Acesse o site e faça uma busca com os alunos, aproveitando as palavras que eles sugerirem;  
Aproveite para mostrar que o VOLP não apresenta os significados, como fazem os dicionários, e fale sobre a importância de consultar essas bases sempre que possível para evitar erros de grafia. Os dicionários também trazem a separação silábica dos verbetes. Se for possível apresente esse recurso aos alunos.

**Materiais complementares:** Acesso à internet e dicionários.

**Referência:** <<http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

## O que é o VOLP?

O sistema de busca do Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, que contém 381.000 verbetes e as respectivas classificações gramaticais. Vamos fazer uma visita ao VOLP?



## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 6 Desenvolvimento

#### Orientações:

Apresente o slide com o caça-palavras e oriente os alunos sobre como deverá ser feita a atividade;  
 Oriente o uso de canetas de cores diferentes, ainda que não sejam azul e vermelha, pois é importante dar destaque às diferenças;  
 Promova a brincadeira, agrupando os alunos em duplas para que possam interagir e compartilhar conhecimentos;  
 Disponibilize o acesso a dicionários e ao VOLP (via internet), se for possível, para que busquem solução para as dúvidas;

Obs.: O caça-palavras foi criado a partir do site: <<https://www.geniol.com.br/palavras/caca-palavras/criador/>>. Acesso em: 15 nov. 2018.

Das palavras da lista abaixo, encontre as que estão grafadas corretamente e circule-as com uma caneta azul. Use a caneta vermelha para circular as que têm erros de acentuação.

**JOGO DA ORTOGRAFIA**

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

C	Á	N	C	A	R	R	O	S	S	Ê	L
Á	R	M	T	P	C	A	S	A	P	N	M
I	B	Í	Ê	J	I	L	Ó	T	R	T	A
X	I	N	S	A	Í	D	A	K	I	F	C
A	T	I	E	R	N	F	H	M	N	I	H
E	R	M	D	É	S	Á	B	O	C	S	A
E	O	O	B	U	B	S	C	S	Ê	Í	D
T	D	Ú	V	I	D	A	P	T	S	C	O
T	Ê	M	T	D	E	Ú	A	Á	A	A	T
A	I	O	R	D	Y	D	P	R	P	A	Â
S	H	D	Ê	N	T	E	É	D	É	M	O
B	E	R	I	N	J	E	L	A	S	S	R

BERINJELA	DÚVIDA	MOSTÁRDA	PÊNTE	TÊM
CARROSSÊL	FISÍCA	MÍNIMO	RÉU	ÁRBITRO
CASA	HÁBITO	PAPÉL	SAÍDA	
CÁIXA	JILÓ	PRINCÊSA	SAÚDE	
DÊNTE	MACHADO	PÉS	TÃO	

## Acentuação aplicada na correção ortográfica

### Slide 7 Fechamento

**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:**

Socialize os resultados do caça-palavras com todo o grupo e registre no quadro as palavras identificadas como incorretas;  
Solicite ajuda dos alunos para corrigir as palavras e deixe-as registradas no quadro para que possam copiar na folha a forma correta de cada palavra.

**Agora é hora de corrigir os erros.**

Juntos, vocês deverão corrigir as palavras que foram circuladas de vermelho. Se for preciso, recorram a um dicionário ou ao VOLP on-line.

Bom trabalho!

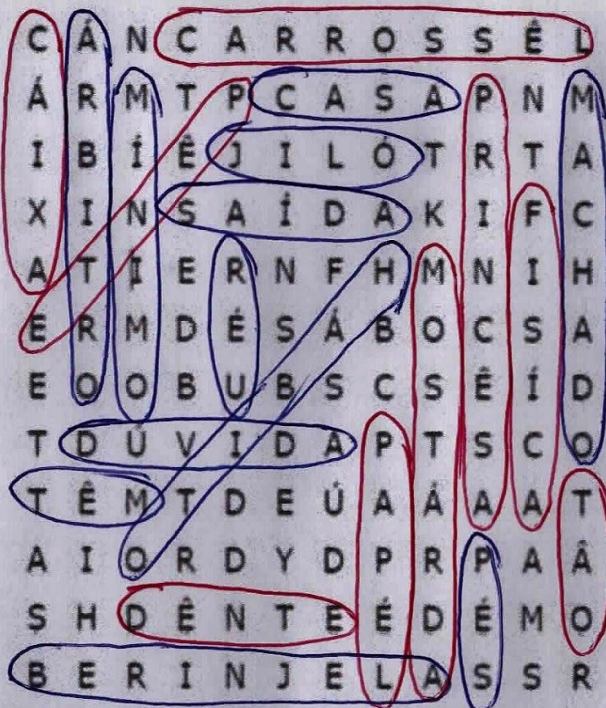
### **Texto 3**

A secretaria do diretor de uma empresa precisou ligar para o açougue para encomendar a carne que seria servida no almoço dos funcionarios. O açougueiro disse que nao poderia atender naquele momento, porque sua esposa tinha acabado de entrar na maternidade para ter o bebe, e ele teria que levar os pais ate ela. Como a secretaria sabe que o açougueiro bebe muito, duvidou do que disse e pediu para falar com o gerente. Ao finalizar o pedido, ela recebeu o valor total da compra e, muito assustada, disse: "O preço da carne esta tao alto, com o pais nessa crise, que precisarei pagar parcelado. Por favor, envie o carne para a secretaria da empresa."

**Autora: Rosana Salvini Conrado**

## JOGO DA ORTOGRAFIA

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.



BERINJELA  
 CARROSSÊL  
 CASA  
 CÂIXA  
 DÊNTE

DÚVIDA  
 FÍSICA  
 HÁBITO  
 JILÓ  
 MACHADO

MOSTARDA  
 MÍNIMO  
 PAPÊL  
 PRINCÊSA  
 PÉS

PÊNTE  
 RÉU  
 SAÍDA  
 SAÚDE  
 TÃO

TÊM  
 ÁRBITRO