

**Guia de intervenção
MAT2_07NUM03 / Adição na reta numerada - Parte II**

Ao resolver a atividade principal, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades para identificar os intervalos de 100 em 100.</p>	<p>Se o aluno apresentar dificuldades para identificar os intervalos de 100 em 100, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você observa nesta reta? - O que está acontecendo com os pontos desta reta? <p>Se mesmo assim as dúvidas persistirem, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que pode me dizer sobre os números representados na reta? Qual o intervalo entre eles?
<p>- Dificuldade para identificar os números solicitados (700 ou 900).</p>	<p>Se o aluno apresentar dificuldades para identificar os números solicitados (700 ou 900), pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu desta atividade? - O que esta atividade está pedindo para você fazer? - O que você acha que pode fazer para descobrir onde estão localizados estes números? - Como esta reta está organizada? - Tem alguma informação que está faltando? Qual? Por quê? - O que você pensa fazer para descobrir esta informação? <p>Possibilite que o aluno reflita a cada questionamento, aguardando sua resposta para fazer a pergunta</p>

	seguinte.
- Dificuldade para identificar o valor do ponto inicial da soma (200).	<p>Caso o aluno inicie a soma no lugar errado, questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que iniciou a soma neste ponto? - Qual seria o ponto inicial, então? - Sobre o que fala esta atividade? - O que esta atividade está pedindo para você descobrir? - Como você pensou em fazer isso? - Tem alguma informação que você acha que está faltando? Qual? Por quê? - O que você pode fazer para descobrir essa informação? <p>Permita que o aluno reflita a cada questionamento, aguardando sua resposta para fazer a pergunta seguinte.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Erro ao realizar a movimentação na reta para fazer a soma.	<p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você imagina resolver essa atividade? - Para que lado da reta você acha que deve-se movimentar? - Por que escolheu se movimentar para esse lado da reta? - Teria uma forma diferente de resolver isso? Me conte. <p>Pergunte aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais estratégias vocês podem usar para resolver esta adição na reta? <p>Permita que os alunos socializem algumas soluções, como: fazerem marcações na reta numerada,</p>

	<p>indicando os intervalos que precisam dar de um número ao outro para realizar as operações.</p> <p>Inicialmente, podem fazer intervalos de 100 em 100, e depois, podem fazer um “intervalo grande” que representa o valor total a ser somado (400).</p> <p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Me conte o que você sabe sobre somar?- Como você pensa que se soma na reta? Agora reflita: em outros momentos da aula você já fez somas na reta?- Como você fez? <p>Você pode fazer mais questionamentos nessa linha, até perceber que os alunos superaram essa dificuldade.</p>
--	--