

GUIA DE INTERVENÇÕES
MAT2_07NUM02 / Adição na reta numerada - Parte I

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade para identificar números na reta numerada.</p>	<p>Caso os alunos ainda não identifiquem números maiores, adapte a atividade com valores menores. A medida que os alunos vão se familiarizando com a reta, aumente os números. Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me conte o que você entendeu sobre esta atividade. - Tem alguma informação faltando? Qual? O que você pensa fazer para descobri-la? - Como esta reta está organizada? Me conte o que você pensou para chegar a esta conclusão. - Que estratégias você pensou para resolver esta atividade? <p>Você pode fazer mais questionamentos nessa linha, até perceber que os alunos superaram essa dificuldade.</p>
<p>- Para alunos que realizem a atividade com muita facilidade.</p>	<p>Você pode alterar a reta, aumentando o grau de dificuldade nos intervalos, como por exemplo, de 5 em 5, 6 em 6...</p> <p>Pode estimular os alunos a criarem novos competidores e a desafiarem seus colegas a localizarem eles na reta, a partir de pistas elaboradas utilizando novos cálculos. Por exemplo, Willian está 30 metros à</p>

	frente de Lucas. Qual a distância percorrida por Willian?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Iniciar a contagem na primeira marcação.	Os alunos que iniciaram a contagem na primeira marcação (340) o fizeram por falta de compreensão da atividade ou por desatenção. Solicite que lhe contem como pensaram para resolver a atividade e verificar qual das duas situações ocorreu. Se foi por falta de atenção, provavelmente, ao fazer o relato, o aluno vai se dar por conta do erro e corrigi-lo. Caso isso não ocorra, questione-o: <ul style="list-style-type: none"> - Por que você usou o 340? - Você consegue me explicar como pensou? Se foi por falta de compreensão, questione-o: <ul style="list-style-type: none"> - Conte-me com suas palavras o que se deve fazer nesta atividade. Após a resposta do aluno, reforce: - O que você pensou fazer para resolver esta atividade? - O que você precisa descobrir? - O que você pensou ajuda você a descobrir o que precisa? - O que você observa nesta reta numerada?
- Dificuldades para somar os valores na reta numerada - movimentação na reta numerada.	Questione os alunos: <ul style="list-style-type: none"> - O que você entende por somar? - Como você imagina fazer esse cálculo? - Como você pensa que se faz

	<p>isso na reta?</p> <ul style="list-style-type: none">- Para que lado da reta você deve fazer as movimentações? Agora reflita: em outros momentos da aula você já fez somas na reta? Como você fez?- Quais estratégias você pode usar para resolver esta operação na reta? <p>Permita que os alunos socializem algumas soluções, como: fazerem marcações na reta numerada, indicando os “pulos” que precisam dar de um número ao outro para realizar as operações. Você pode fazer mais questionamentos nessa linha, até perceber que os alunos superaram essa dificuldade.</p>
--	---