






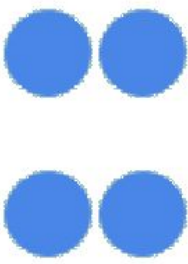



**Resolução da atividade complementar-MAT2\_06NUM05**

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR 1**

| JOGADORES    | BOLINHA AZUL<br>15 PONTOS   | BOLINHA VERDE<br>20 PONTOS  | BOLINHA LARANJA<br>2 PONTOS   | TOTAL DE PONTOS |
|--------------|---|---|---|-----------------|
| <b>ANA</b>   |    |    |    | <b>72</b>       |
| <b>BETE</b>  |    |    |   | <b>90</b>       |
| <b>CAROL</b> |  |   |  | <b>59</b>       |
| <b>DUDA</b>  |  |  |   | <b>80</b>       |

ATIVIDADE COMPLEMENTAR 2

Realize o cálculo mental: Pinte as operações cujo resultado é o indicado ao lado do quadro.

A)

|           |            |                |             |
|-----------|------------|----------------|-------------|
| <b>25</b> | $20 + 5 =$ | $12 + 13 =$    | $15 + 10 =$ |
|           | $30 - 5 =$ | $20 + 1 + 4 =$ | $13 + 12 =$ |

B)

|           |                  |              |                 |
|-----------|------------------|--------------|-----------------|
| <b>60</b> | $40 + 20 =$      | $30 + 30 =$  | $35 + 15 =$     |
|           | $10 + 10 + 40 =$ | $100 - 40 =$ | $20 + 5 + 20 =$ |

C)

|            |             |                  |                  |
|------------|-------------|------------------|------------------|
| <b>100</b> | $50 + 50 =$ | $20 + 35 + 50 =$ | $10 + 90 =$      |
|            | $82 + 18 =$ | $64 + 6 + 30 =$  | $88 + 32 + 10 =$ |

D)

|           |                 |                |             |
|-----------|-----------------|----------------|-------------|
| <b>36</b> | $20 + 20 + 6 =$ | $50 - 14 =$    | $20 + 16 =$ |
|           | $40 - 5 =$      | $26 + 5 + 5 =$ | $40 - 4 =$  |

**ATIVIDADE "DESAFIO"**

Vamos ler a explicação de Beatriz sobre como ela resolveu a situação- problema abaixo através do cálculo mental.

**SITUAÇÃO- PROBLEMA:**

Maria faz bolos para vender na feira. Ontem preparou 448 pedaços de bolos para serem vendidos. Ao final da feira, percebeu que apenas havia vendido 129 pedaços. Quantos pedaços de bolos ainda restaram?



Para resolver esta situação-problema, eu fui tirando partes do número, de um modo que fique fácil para fazer de cabeça. Veja, em  $448 - 129$ , para tirar o 9, primeiro eu tirei 8, depois 1 e deu 439. Depois tirei o 20, ou poderia ter tirado 10 e 10, ficando 419. finalmente tirei o 100 e deu 319.



$$448 - 129 =$$

$$448 - 8 = 440$$

$$440 - 1 = 439$$

$$439 - 20 =$$

$$419 - 100 = 319$$

$$\text{ENTÃO : } 448 - 129 = 319$$



**A- Forme duplas e converse com seu amigo sobre como Beatriz pensou para fazer essa subtração e se é ou não é um bom jeito para resolver subtrações. Registre sua resposta abaixo**

**RESPOSTA:**

Mesmo sendo uma pergunta com resposta pessoal, os alunos em duplas, deverão dizer em suas respostas que Beatriz utilizou o procedimento apresentado para facilitar o cálculo da subtração, e que a estratégia da aluna se concentrou em ir primeiramente efetuando a subtração por partes através dos números menores (unidades). Outro ponto importante, é o aluno observar que todas as estratégias são válidas quando se trata do cálculo mental, que não existe a maneira mais "certa" ou "única". Ou seja, se o resultado obtido for o correto, todas as estratégias serão válidas.

**B- Tente resolver da sua maneira utilizando o cálculo mental.**

Atenção professor: Iremos demonstrar duas maneiras de resolução através do cálculo mental que seus alunos poderão apresentar.

**RESOLUÇÃO 1**

$$\begin{array}{l}
 448 - 129 = \\
 440 - 120 = 320 \\
 9 - 8 = 1
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \diagdown \\
 \diagup
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 320 - 1 = \\
 \quad \quad \quad 319
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 448 - 129 = \\
 440 - 100 = 340 \\
 29 - 8 = 21
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \rightarrow \\
 \rightarrow
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 340 - 20 = \\
 320 - 1 = \\
 \quad \quad \quad 319
 \end{array}$$

## RESOLUÇÃO 2

C- EXPLIQUE COMO VOCÊ REALIZOU O CÁLCULO MENTAL.

Nesta resolução o aluno recorreu ao procedimento do arredondamento, no que se refere às centenas . Em seguida, subtraiu a dezenas das unidades ( 29 - 8) . Assim, o cálculo foi facilitado mais uma vez (340 - 20) e depois recorre à compensação para obter o resultado correto (319).

Nesta outra resolução, o aluno recorre ao arredondamento também, porém com números maiores. Em seguida, realiza uma subtração entre as unidades da compensação e utiliza subtraendo e o minuendo (320- 1) , realizando assim uma subtração simples e fácil .