

## Guia de intervenções

### MAT2\_10NUM07 / Multiplicando por 3

Possíveis erros dos alunos	Intervenções						
-Aluno pode apresentar dificuldade na representação com desenhos.	<p>É importante verificar a organização do aluno em suas representações. Nessa faixa etária, é comum encontrarmos desenhos feitos de forma rápida e rasurada. Auxiliar o aluno a organizar seu desenho facilitará na conclusão do problema. Para tal, pode questionar o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como podemos fazer a representação, de forma que fique fácil de entender?</li> <li>-Como pode ser organizado neste espaço em que está desenhandando?</li> <li>-Tem outra forma mais prática de representar?</li> </ul>						
- Dificuldade com a contagem, mesmo após organização da representação.	<p>Permanecendo a dificuldade de contagem, o professor pode sugerir que o aluno vá anotando ao lado de cada grupo de representação, o valor acumulativo, por exemplo:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>Para isso, pode questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De que forma você pode registrar os números que contou em cada grupo? Caso o aluno responda que a contagem pode ser feita 3, depois 3 e assim sucessivamente, continue questionando:</li> <li>-Teria outra forma de registrar a contagem?</li> </ul>	3	6	9			
3	6	9					
							

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldade de compreender a ideia multiplicativa.</p>	<p>Pedir que expliquem a proposta do problema com suas palavras para que seja garantido que tenha entendido a proposta.      Para isso, pode ser questionado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entendeu do problema?</li> <li>- Qual é a pergunta do problema?</li> </ul> <p>Após explicar sua compreensão do problema, retome com o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De que maneira pode ser resolvido esse problema?</li> <li>- Qual a melhor forma pra você?</li> </ul> <p>É possível que o aluno nessa faixa etária não tenha adquirido a capacidade total do que é abstrato, mesmo utilizando representações através de desenhos. Nesse caso é necessário suprir essa necessidade oferecendo um material concreto para que construa a proposta, manipulando-o. Percebendo a manutenção da dificuldade, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use este material. Como poderia representar?</li> <li>- Você formou quantos grupos?</li> <li>- Os grupos são iguais?</li> <li>- Podemos representar de outra forma? Qual?</li> </ul>