




Guia de intervenções

MAT2_10NUM07 / Multiplicando por 3

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
-Aluno pode apresentar dificuldade na representação com desenhos.	<p>É importante verificar a organização do aluno em suas representações. Nessa faixa etária, é comum encontrarmos desenhos feitos de forma rápida e rasurada. Auxiliar o aluno a organizar seu desenho facilitará na conclusão do problema. Para tal, pode questionar o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Como podemos fazer a representação, de forma que fique fácil de entender? -Como pode ser organizado neste espaço em que está desenhando? -Tem outra forma mais prática de representar?
- Dificuldade com a contagem, mesmo após organização da representação.	<p>Permanecendo a dificuldade de contagem, o professor pode sugerir que o aluno vá anotando ao lado de cada grupo de representação, o valor acumulativo, por exemplo:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin-right: 20px;">3</div> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin-right: 20px;">6</div> <div style="display: inline-block; text-align: center;">9</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin-right: 20px;">  </div> <div style="display: inline-block; text-align: center; margin-right: 20px;">  </div> <div style="display: inline-block; text-align: center;">  </div> </div> <p>Para isso, pode questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De que forma você pode registrar os números que contou em cada grupo? <p>Caso o aluno responda que a contagem pode ser feita 3, depois 3 e assim sucessivamente, continue questionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teria outra forma de registrar a contagem?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade de compreender a ideia multiplicativa.</p>	<p>Pedir que expliquem a proposta do problema com suas palavras para que seja garantido que tenha entendido a proposta.</p> <p>Para isso, pode ser questionado:</p> <ul style="list-style-type: none">- O que você entendeu do problema?- Qual é a pergunta do problema? <p>Após explicar sua compreensão do problema, retome com o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- De que maneira pode ser resolvido esse problema?- Qual a melhor forma pra você? <p>É possível que o aluno nessa faixa etária não tenha adquirido a capacidade total do que é abstrato, mesmo utilizando representações através de desenhos. Nesse caso é necessário suprir essa necessidade oferecendo um material concreto para que construa a proposta, manipulando-o. Percebendo a manutenção da dificuldade, questione:</p> <ul style="list-style-type: none">- Use este material. Como poderia representar?- Você formou quantos grupos?- Os grupos são iguais?- Podemos representar de outra forma? Qual?