

Guia de intervenções
MAT5_11ALG02/Descobrimo equivalência usando adição e subtração II.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>No primeiro questionamento:</p> <p>Somar todos os ingredientes de Eliane e Cidinha para certificar se a Eliane poderá fazer a receita. $345 + 584 + 418 + 475 + 209 = 2\ 031$</p> <p>Ou ainda, somar os ingredientes acrescentando aleatoriamente a um dos ingredientes a quantidade que que deduz faltar. Subtrair do total de ingredientes o valor encontrado.</p> <p>$475 + 627 = 1\ 311$ $1\ 347 - 1311 = 36$</p>	<p>Caso os alunos não compreendam a pergunta apresentada no problema, ou até mesmo não consigam interpretar os dados apresentados no problema - adicionam todos os valores apresentados, com a intenção de solucionar a situação problema proposta - , você pode auxiliá-los fazendo questionamentos que direcionam na interpretação da pergunta e dados apresentados.</p> <p>“O que temos neste problema? Vamos ler mais uma vez com muita atenção?” Com esta pergunta podemos identificar se o aluno compreendeu a situação-problema apresentada e, ao fazer a leitura novamente, chame a atenção com relação aos dados apresentados no problema. Após a leitura, faça questionamentos que auxilie na compreensão do texto e interpretação dos dados apresentados sem enfatizar a solução do problema.</p> <p>“Você observou todos os dados, mas vamos voltar à pergunta do problema?” Essa pergunta levará o aluno a ler mais uma vez o problema, observando os dados apresentados.</p> <p>“O que Eliane deseja fazer?” Com isso, o aluno chegará na primeira pergunta do problema.</p> <p>“Qual o total de ingredientes para o</p>

	<p>recheio desta receita? Onde está essa informação?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.</p> <p>“Eliane tinha ingredientes? Quanto?” Espera-se que eles identifiquem que ela tinha dois ingredientes e a quantidade destes ingredientes.</p> <p>“Eliane precisará de mais ingredientes? Quanto?” A ideia é identificar que ela precisará completar a quantidade de ingredientes para realizar a receita.</p>
<p>- No segundo questionamento.</p> <p>Somar todos os ingredientes. $375 + 584 + 418 + 475 + 209 = 2\ 061$</p>	<p>Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema:</p> <p>“Quais os ingredientes Cidinha tem?” “É necessário adicionar também os ingredientes de Cidinha?” Neste caso, o problema apresenta as informações necessárias para encontrar a quantidade de ingredientes de Cidinha. O questionamento se faz necessário para chamar a atenção do aluno aos dados apresentados no problema, e auxiliá-lo na interpretação destes dados.</p> <p>“Você me disse que somou a quantidade de todos os ingredientes de Cidinha e Eliane, e encontrou o resultado. O que mudaria na sua resposta se você somasse os ingredientes de cada uma separadamente, isto é, primeiro de Cidinha e depois de Eliane?”</p>