

Guia de intervenções

MAT6_12ALG05 /Descobrimo a razão no preparo de uma receita

Possíveis dificuldades na realização da atividade ou erros dos alunos	Intervenções
<p>- Considerar que o suco foi preparado corretamente, com a mesma quantidade de pacotes de polpa de suco de morango com acerola, ignorando a razão proposta na receita.</p>	<p>Este tipo de erro acontece quando a leitura e a compreensão que o aluno tem do problema é superficial, isto é, ele entende apenas que o suco será preparado com dois sabores de polpa, acerola e morango, e assim, apressadamente concluir que se deva misturar a mesma quantidade de ambas as polpas.</p> <p>Neste contexto, sugira que leiam novamente o texto do problema, e faça a mediação da leitura fazendo boas perguntas.</p> <p>Inicie conversando com os alunos que apresentaram esta dificuldade: <i>“Pergunte quem já preparou uma receita, se já tomaram suco de acerola, de morango, de morango com acerola, como é o sabor de cada um separado, e como ficariam misturados, como na receita, com mais morango que acerola... enfim, converse com os alunos para que a compreensão do contexto não seja uma dificuldade.”</i> <i>“Pergunte se acham que Lucas entendeu a receita deixada pela mãe?”</i> <i>“Discuta o significado da razão de 1 para 3, usando material manipulável”</i> <i>“Discuta o preparo de 1 litro de suco, depois de 2 litros, e peça que pensem como seria o preparo de 4 litros.”</i></p>
<p>- Tomar a razão de 1 para 3 como valor absoluto para a quantidade de suco que se deseja preparar.</p>	<p>Este tipo de erro acontece quando a leitura do aluno é superficial, isto é, ele notou a razão 1 para 3 no texto do problema, mas não compreendeu o seu sentido, por isso não aplica a razão para outras quantidades de</p>

	<p>suco, isto é, toma a razão 1 para 3 como valor absoluto para qualquer quantidade de suco que se deseja preparar.</p> <p>Neste contexto, admita que o aluno saiba controlar corretamente a quantidade de polpa necessária para o preparo de 1 litro de suco e sugira que para 2 litros, prepare mais um litro.</p> <p>Diga que pode usar esta mesma estratégia para o preparo de 4 litros de suco.</p>
<p>- Calcular corretamente a quantidade de polpas de suco de morango e de acerola, mas não responder a pergunta do problema.</p>	<p>Este tipo de erro acontece quando o aluno compreende o enunciado do problema e também a ideia matemática que deve ser aplicada na sua solução. Mas não responde a pergunta porque de fato não se atentou à pergunta.</p> <p>Neste contexto, ajude-o a destacar qual é a pergunta do problema, ou ainda, o que é que se pede?</p> <p>Depois peça para certificar-se de que a resposta que encontrou responde, corretamente, à pergunta do problema.</p>