

FICHA DE OBSERVAÇÃO - DEBATE

Debatedora 1: Priscila Chamas - coordenadora PSL-BA

Debatedora 2: Livia Vaz - promotora de justiça

Mediadora: Marcilene Garcia - socióloga

COMPREENDENDO O TEMA DO DEBATE	
1. Tema/assunto debatido	Cotas Raciais
2. Qual a tese inicial defendida pela debatedora 1?	O racismo divide as pessoas por raças e o ser humano é uma raça única, portanto, naturalmente, todos são iguais.
3. Que dado a debatedora 2 utiliza para discordar dessa tese?	Historicamente, a partir da abolição da escravidão, os negros não tiveram chance de ingressar no mercado de trabalho (que foi aberto para os imigrantes europeus), o que fez com que não tivessem chances de pertencer a uma classe econômica.
4. Que dado a debatedora 2 utiliza para contrariar o que a debatedora 1 afirma?	O conceito de raça não é biológico, mas sim social, o que não afasta o racismo.
5. A qual voz da autoridade a debatedora 2 recorre para defender o conceito de raça?	STF - Superior Tribunal Federal, ela recorre ao Direito (esfera jurídica-legislação) para dizer que enquanto a raça for um aspecto que dificulta o acesso aos direitos fundamentais, o conceito de raça precisa ser considerado.
6. Qual a problematização que a debatedora 1 coloca para aderir ao conceito de raça "negra"	Ela afirma que o Brasil é um país muito miscigenado e que isso limita a determinar quem é ou não pertencente à raça negra
7. O que você entende por "tribunal racial"?	É o fato de negros serem mais condenados do que brancos, haver mais negros presos do que brancos.
8. Qual o problema/preocupação apontado pela mediadora que contraria as duas debatedoras?	Ela se preocupa com o critério de uma pessoa ser considerada negra. Ela não concorda com a questão biológica (fenótipo/melanina) e nem com o conceito social de autodeclaração, pois leva a pessoas brancas terem acesso a cotas raciais na universidade sem pertencerem efetivamente a esse grupo.

<p>9. Em que áreas as cotas raciais podem beneficiar os negros como reparação da desigualdade existente?</p>	<p>Concursos públicos e acesso à universidade</p>
<p>10. A qual instituição debatedora 2 recorre para falar sobre a existência da desigualdade racial no Brasil</p>	<p>Ela recorre ao IBGE- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística que no censo demográfico classifica os brasileiros em raças, incluindo “pardos e pretos”</p>
<p>11. A debatedora 1 recorre à Constituição para dizer que não devem existir cotas raciais. Que argumento ela usa?</p>	<p>Ela afirma que pela Constituição “todos são iguais perante a lei”</p>
<p>12. A partir dessa afirmação, a debatedora 2 diz que também a Constituição defende que “desiguais devem ser tratados desigualmente na medida de sua desigualdade”. O que você entende por esta frase?</p>	<p>Resposta pessoal. Espera-se que os alunos entendam que a frase significa que a sociedade é desigual e, portanto, a lei deve reparar essas desigualdades oferecendo mais ou menos oportunidades àqueles que se encontram em situação vulnerável de desigualdade.</p>
<p>COMPREENDENDO AS CARACTERÍSTICAS DO DEBATE</p>	
<p>1. Neste debate (parte 1), você acha que todos os participantes falaram em tempo igual? Por quê</p>	<p>Não, pois em alguns momentos uma debatedora interrompia a fala da outra.</p>
<p>2. Como esse problema poderia ser resolvido?</p>	<p>Espera-se que os alunos apontem que cronometrar o tempo e colocar isso como regra para a fala, réplica e tréplica, possa melhor organizar.</p>
<p>3. Você acha que a mediadora desempenhou um bom papel?</p>	<p>Espera-se que os alunos apontem que ela teve pouca participação, mas a fala dela fez com que o assunto “avançasse” e ficasse menos repetitivo.</p>
<p>4. Que regras você acredita que precisam ter para um debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do tempo de fala de cada participante; - Criação de regras sobre momento de

<p>parecer organizado?</p>	<p>fala (argumento, réplica e tréplica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito entre os participantes; - Participação do mediador
<p>5. Para poder debater, o que se pressupõe que os participantes precisam fazer?</p>	<p>Espera-se que os alunos apontem que os participantes precisam se preparar, estudar o tema e dominar o assunto.</p>
<p>6. Como você avalia a fala das debatedoras (tom de voz, entonação, clareza)</p>	<p>Resposta pessoal. Espera-se que os alunos apontem que as debatedoras precisam ser claras e coerentes em seus argumentos e que a entonação de voz ajuda na defesa do posicionamento assumido. Não gritaram, mas falaram de maneira firme e compassada.</p>
<p>7. Como você avalia a postura das debatedoras? Pareceu-lhe adequada?</p>	<p>Espera-se que os alunos apontem que elas usaram a gesticulação a seu favor, fizeram gestos comedidos e falaram olhando para as pessoas.</p>