

Resolução do raio x - MAT1_05NUM05

Caro professor,

Entregue a folha de atividade para os alunos, em suas duplas. Leia o problema pelo menos duas vezes e certifique-se de que os alunos entenderam o que é para ser feito. Disponibilize material de contagem ou sugira que os alunos usem seus próprios lápis de cor ou gizes de cera para resolver o problema. Explore a situação narrada no problema fazendo perguntas como:

- Quantos gizes de cera estavam sobre a mesa? Considere que ao olhar a imagem o aluno pode dizer que não havia nenhum. Então, retome a leitura do problema. Feito isso, você ainda pode perguntar: E, agora? Quantos gizes de cera estavam sobre a mesa?
- O que aconteceu com os gizes de cera? Espera-se que os alunos digam que caíram no chão, fazendo a contagem e identificando que foram 5.
- O problema diz quantos gizes ficaram na mesa? Estimule os alunos a perceber que será necessário fazer a contagem para descobrir quantos ficaram sobre a mesa.
- Como vocês podem fazer para descobrir quantos gizes ficaram sobre a mesa? Espera-se que os alunos apliquem suas estratégias de cálculo e depois converse com o colega para conferência de resultados, discussão de possibilidades de resolução e reconhecimento de outras estratégias.

Dentre as possibilidades de resolução pode ser que apareça alguma a seguir:

- Um aluno desenha os 8 gizes de cera e com base nos que caíram, risca os 5 para descobrir quantos ficaram na mesa:



- Um aluno conta os 5 que caíram e desenha, um a um, mais 3 gizes até completar 8, descobrindo que são os que desenhou que ficaram sobre a mesa.



Explore outras formas de cálculo que surgirem na sua turma, socializando-as.