

Guia de Intervenções
MAT8_09ALG02/ Reconhecer a Propriedade Distributiva da
Multiplicação em Relação à Adição

Tipos de erros	Intervenções
<p>- Resolver erroneamente a operação matemática na expressão, distribuindo a multiplicação apenas para uma das parcelas da soma. Por exemplo: $7 \cdot (10 + 1) = 7 \cdot 10 + 1$ $x \cdot (y + 3) = xy + 3$</p> <p>Ou então, atribui corretamente a relação entre produto e quantidades, no entanto não estabelece relação entre os valores (base: x e altura: y+3) Por exemplo: $y \cdot (x + 3)$</p> <p>- O aluno resolveu corretamente a primeira etapa do problema, no qual utiliza o campo numérico, porém não compreende a articulação algébrica, logo a generalização da expressão.</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema. Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder: “Sabemos os valores da base e da altura de cada um dos retângulos?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.</p> <p>“O que você compreende quando é questionado sobre: generalização da expressão?” Apesar do aluno apresentar uma resposta correta numericamente, não compreendeu o que foi solicitado ao solicitar que generalizasse a expressão. Logo, a intenção dessa</p>

- O aluno ainda não compreendeu as relações, logo opera numericamente, mas não realiza a generalização da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.

pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu do que foi solicitado no problema.

- A generalização da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição deve assumir um papel central no desenvolvimento do pensamento algébrico, e fornecer um sistema simbólico manipulável. A generalização da expressão pode surgir de diferentes modos, neste caso, pela relação entre álgebra com a geometria, sem a qual as atividades seriam apenas manipulações algébricas.