

### **DINÂMICA: ÁGUA É VIDA**

Esta dinâmica possui o objetivo de reconhecer a composição e a disponibilidade dos recursos hídricos do planeta, utilizando-se das proporções da quantidade de água apresentadas de forma lúdica e interativa. Além de enfatizar, de maneira bem visível e impactante, a disponibilidade atual de água doce e potável para o consumo mundial.

#### **Materiais necessários:**

- Garrafa plástica de 2 litros cheia de água, com tampa, um copo de 200 mililitros e um copo de 50 ml;
- Algumas miniaturas de animais, plantas e pessoas, exemplares de objetos do cotidiano (escova de dente etc.) que demonstrem claramente a dependência da água;
- Cartolina recortada em forma de gotas com descrição das diferentes formas da água (geleiras, mar, rios, cachoeiras, lagos, brejos, nuvens, água subterrânea), e usos com a água (escovar os dentes, beber, irrigar a horta, lavar a louça, matar a sede dos animais).

Prepare todos os materiais numa mesa bem visível para a turma. Convide um aluno ou docente voluntário para ajudar na dinâmica e distribua as gotas entre os participantes para interagirem e colaborarem na realização das etapas relativas ao conteúdo delas. Solicite que todos imaginem que, em um passe de mágica, toda a água da Terra foi colocada numa garrafa de 2 litros. Então, proponha algumas questões de maneira a estimular a reflexão: Que tipo de água é esta? Salgada? Doce? Quais são os locais em que a encontramos? Cada participante deve interagir colocando as gotas com informações sobre os tipos de água ao lado da garrafa.

Após esta etapa, pergunte se toda aquela água da garrafa poderia ser consumida. Lembre que a maior parte desse líquido é constituída por água salgada dos mares e oceanos. Com base nessa constatação, o voluntário deve separar a água doce da água salgada, passando para o copo de 200 mililitros a representação da água doce no planeta, separando também gotas com as informações correspondentes.

Com o auxílio das gotas, discuta com os presentes os lugares que encontramos cada tipo de água, incluindo diferentes locais como: rios, cachoeiras, lagos, geleiras, lençóis subterrâneos, brejos e vapor de água. Comente que alguns destes locais são de difícil acesso, como por exemplo as geleiras ou a água subterrânea. Ao verificada esta realidade, o voluntário deve separar a água doce dos locais disponíveis (rios, lagos e cachoeiras) da água doce de difícil acesso (geleiras, lençóis freáticos e atmosfera), passando para o copo de 50 mililitros, separando também as gotas com as correspondentes.



Nesta etapa, questione se toda a água doce disponível é boa para beber. Ao constatar que boa parte dela já está poluída ou contaminada, o voluntário deve separar a água doce potável da poluída, passando para a tampinha da garrafa de 2 litros.

Após essa representação, convide os professores a observar a garrafa e a tampinha. Como resultado, eles vão refletir que, de toda a água do planeta, somente uma pequena parte é adequada para o consumo humano e para nossas atividades cotidianas, bem como para a sobrevivência dos outros seres do planeta, como os animais e as plantas. Use, também, as miniaturas (bens de consumo, usos da água, animais, plantas) e as gotas com informações dos usos da água para essa reflexão.



### **Uma bacia hidrográfica**

Para tornar a experiência ainda mais rica e próxima da realidade da escola, explique que a água potável vem dos mananciais, ou seja dos rios da bacia hidrográfica da sua região. O conceito de bacia hidrográfica pode ser exemplificado fazendo uma analogia com a mão em forma de concha. A parte superior representa as montanhas e a água correndo da parte de cima, próximo do pulso, em direção aos dedos, representa o líquido que se desloca das áreas altas para as regiões mais baixas.



Dica: o Google Earth possui imagens de satélite com a visualização de bacias hidrográficas de várias regiões.



*Exemplo de Slide com imagem da bacia hidrográfica do rio São Francisco*