

Guia de intervenções - MAT5_06NUM10

Igualdade e Desigualdade entre Números Decimais: Jogo “Cara a Cara Decimal”

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- O aluno não compreendeu as regras do jogo.	Inicialmente constate até que ponto eles compreenderam as informações e regras do jogo. Verifique se o entendimento sobre a estrutura das cartas do jogo está clara e se compreenderam que devem, em cada rodada, eliminar números decimais do seu cartão. Pode ocorrer que a falta de entendimento do aluno esteja envolvida com a compreensão acerca de números decimais e não necessariamente sobre as regras do jogo. Sendo sobre as regras, esclareça e acompanhe a próxima rodada verificando se a dupla compreendeu o que é preciso para jogarem.
- O aluno apresentar dificuldade em saber se o número decimal é maior ou menor que o questionado pelo oponente.	Primeiramente, sente ao lado do aluno e verifique qual número ele deseja fazer esta comparação. No jogo, todos os números são menores que 1 inteiro, observe isso com o aluno. Em seguida, questione qual o número que ele deseja comparar, para eliminar os números de seu cartão. Após ele informar, peça que anote em um papel esse número e selecione alguns números do seu cartão para que compare e informe se são maiores ou menores. Retome com ele as ordens decimais (décimos, centésimos e milésimos) e qual é o maior (décimos, seguido pelos centésimos e posteriormente os milésimos). Juntamente com o aluno vá verificando e eliminando os números que devem ser anulados em sua ficha. Verificando que ficou claro, acompanhe a

	próxima rodada constatando que ficou claro para a dupla.
- Não compreender as relações entre os números decimais, não estabelecendo igualdade.	Uma opção para esta questão é sentar ao lado do aluno com uma calculadora e pedir que ele represente o número decimal nela. Feito isso, peça que ele repita o número na calculadora, acrescentando um zero após o último algarismo na parte decimal. Em seguida peça que ele aperte a tecla do “=”. Quando ele fizer isso, automaticamente a calculadora retira esse zero inserido após a vírgula. Por exemplo: se colocar 0,20 na calculadora e, em seguida, apertar a tecla do “=”, automaticamente aparecerá no visor 0,2; significando que $0,20 = 0,2$. Esclareça essa igualdade, que 20 centésimos equivale à 2 décimos. Um segundo encaminhamento é comparar com o aluno as divisões envolvidas em números decimais. Retome com ele as frações decimais, onde o número decimal $0,2 = \frac{2}{10}$ e que $\frac{2}{10} = 2 : 10$; Feito isso, retome a equivalência existente entre as frações $\frac{2}{10}$ e $\frac{20}{100}$. O aluno tendo essa clareza, peça a representação da fração $\frac{20}{100}$ em forma decimal (0,20). Desta maneira, se as frações $\frac{2}{10}$ e $\frac{20}{100}$ são equivalentes, os números decimais 0,2 e 0,20 também são.