

**Guia de intervenções**  
**MAT9\_07ALG02 /Grandezas diretamente proporcionais**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Compreender que, quando falamos de razão, estamos nos referindo a uma fração, com numerador e denominador que representam grandezas.	<p>Relembrar o conceito de razão. Você pode perguntar, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entende por razão na Matemática?</li> <li>- O que é fração?</li> <li>- O que são grandezas? Como saber se as grandezas são proporcionais?</li> </ul>
Compreender o que representam as letras na generalização	<p>Construa uma tabela com as quantidades dos ingredientes e de bolo, vá preenchendo com os alunos até que eles compreendam que multiplicar pela constante funciona para qualquer quantidade. A partir daí busque explicar que a letra funciona como qualquer número. Faça perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E se agora, eu quiser 10 bolos? e 50?</li> <li>- E se eu quiser saber qual a conta eu tenho que fazer para qualquer quantidade de bolo?</li> </ul>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Ao buscar a constante de proporção, fazer a quantidade de bolo dividido pelo número de ovos, encontrando $\frac{1}{3}$ .	<p>Propor um teste: Se a razão é <math>\frac{1}{3}</math>, então multiplique esse número pela quantidade de bolo e verifique se este resultado confere com a quantidade de ovos.</p> <p>Explicar que quando buscamos uma razão a ordem em que as grandezas</p>

	foram citadas são, respectivamente, o numerador e denominador da fração.
--	--