

Guia de intervenções
MAT6_04NUM10/Estimando a ordem de grandeza do resultado de
operações de multiplicação e divisão

Tipos de dificuldades	Intervenções
<p>Não compreender o funcionamento do jogo.</p>	<p>A princípio, você pode perguntar ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Há alguma regra que você não compreendeu? Qual?</i> - <i>Você sabe jogar dominó? Se sim, o que este possui de diferente?</i> - <i>A forma na qual estamos encaixando as peças faz sentido para você? Por que estamos agrupando dessa forma?</i> <p>Sugira também que um colega jogue em dupla com o aluno que apresenta dificuldade, para que ele possa compreender as regras do jogo. Porém, é fundamental que esse colega saiba as regras do jogo e que explique claramente ao que apresenta dificuldade o que se deve fazer em cada caso e o por que de determinada ação.</p> <p>Em último caso, você pode pedir que o aluno observe alguns de seus colegas jogando, questionando-os o que acontece em cada rodada, para que possa compreender e nas próximas rodadas jogar junto deles.</p>
<p>Dificuldades em utilizar procedimentos estratégicos de cálculo para resolver as multiplicações e divisões do jogo, com dependência exclusiva dos algoritmos convencionais.</p>	<p>Sugira que o aluno utilize outras estratégias a partir das propriedades das operações de multiplicação e divisão, além do cálculo mental.</p> <p>Você pode dar exemplos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Como posso descobrir o resultado de 235×2 sem utilizar o algoritmo? Se eu pensasse em 235 como $200 + 30 + 5$, teria como utilizar a propriedade</i>

	<p><i>distributiva da multiplicação para achar o resultado de uma maneira mais prática?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>E para fazer $135 \div 15$? Se eu multiplicasse o dividendo e o divisor por 2, obtendo uma divisão equivalente, seria mais fácil?</i> <p>Você pode também orientá-lo das seguintes formas:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Tente fazer seus cálculos em uma folha, utilizando diferentes estratégias, que não sejam o algoritmo convencional, você pode usar desenhos, setas, esquemas, entre outras estratégias.</i>- <i>Converse com seus colegas e veja de que forma eles têm feito os cálculos. Você consegue fazer de alguma das formas que eles fazem?</i>
<p>Dificuldades ao multiplicar por múltiplos de 10 ou dividir múltiplos de 10 por múltiplos de 10.</p>	<p>Você pode pedir que o aluno realize diferentes contas com múltiplos de 10, sejam elas multiplicações ou divisões. Pergunte a ele se percebe algum padrão no resultado dessas multiplicações ou divisões. Caso o aluno não perceba, você pode questionar:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Multiplicar um número por 10 aumenta ou diminui sua ordem de grandeza? Me diga um exemplo.</i>- <i>E dividir por 10? Aumenta ou diminui a sua ordem de grandeza? Me diga um exemplo.</i>- <i>E se 15 fosse multiplicado por 100? Mudaria sua ordem de grandeza para qual?</i>- <i>Você consegue perceber algum padrão nisso? Esse padrão se aplica a todos os números que você conhece até então?</i>

Tipos de erros	Intervenções
Tentar encaixar apenas as peças que possuem resultados iguais ou que de acordo com seus cálculos possuem resultados iguais, ao invés de agrupá-las pela ordem de grandeza.	Pergunte ao aluno: <ul style="list-style-type: none">- <i>Observe o jogo, de que forma seus colegas estão agrupando as peças?</i>- <i>O que você entende por ordem de grandeza? Pode me dar um exemplo?</i>- <i>O que que quero dizer quando falo que um número possui ordem de grandeza das centenas?</i>- <i>É possível que dois números diferentes possuam a mesma ordem de grandeza?</i>