

Guia de intervenções

MAT3_04NUM01 / Diferentes estratégias para o cálculo da adição

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem ter algumas dificuldades e cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

“José e Ricardo fazem parte de um time de basquete. Em um jogo, José marcou 35 pontos e Ricardo marcou 28 pontos. Quantos pontos os dois marcaram juntos?”

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Leitura e interpretação de texto</p>	<p>Dificuldades de leitura e interpretação do enunciado do problema são comuns entre os alunos, considerando que no 3º ano, os estudantes ainda estão consolidando o processo de alfabetização. Sendo assim, caso perceba alguma dificuldade com a leitura do problema, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu sobre o problema? - Vamos ler novamente a questão? - Tem alguma palavra no texto que você não conhece? - Quais são os dados que o problema traz? <p>Perguntas como estas farão com que você identifique qual a dificuldade do aluno na interpretação.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Realizar a operação errada para o cálculo da resposta. Exemplo: fazer a</p>	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o</p>

<p>subtração 35 - 28.</p>	<p>enunciado do problema, proponha a releitura e o auxilie na interpretação a partir de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em um jogo de basquete, quando um jogador faz uma cesta, o time ganha ou perde pontos? - Se os jogadores citados no problema fizeram 35 e 28 pontos, é possível que o time fique com menos de 10 pontos? <p>Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.</p>
<p>- Na opção pela decomposição dos numerais, é possível que ocorram equívocos, como por exemplo: $35=10+10+5$, resultando no número 25.</p>	<p>Diante de erros dessa natureza, peça para que o aluno faça o caminho inverso, ou seja, componha novamente o numeral para verificar o resultado: $10+10+5=25$, $25\neq 35$. Assim, o aluno pode perceber onde errou. Caso isso não ocorra, peça para que o aluno vá até o quadro e explique aos colegas como pensou. Dessa forma, o restante da turma poderá auxiliá-lo a encontrar o erro.</p> <p>Mas atenção! Conduza essa ação de modo que o aluno não se sinta constrangido diante da turma, salientando que o erro faz parte da aprendizagem e que todos nós estamos sujeitos a ele.</p>

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

O objetivo principal dessa aula é que o aluno desenvolva diversas estratégias de resolução de um problema de adição, incluindo a utilização das propriedades do sistema de numeração decimal.

É possível que durante a aula, o aluno queira realizar o cálculo por meio do algoritmo convencional, no entanto, é importante que ele perceba que

existem outras formas e o que o algoritmo é apenas mais uma estratégia. Assim, incentive-o a pensar em outras soluções a partir de questionamentos que o ajudem a desenvolver o raciocínio e ampliando o seu repertório de estratégias para o enfrentamento de uma situação-problema.

Ao buscar diferentes formas de resolver um problema, o aluno tem mais chance de persistir no enfrentamento de situações complexas, ter envolvimento cognitivo com a tarefa e se esforçar para vencer desafios.

São exemplos de perguntas desse tipo:

- Você poderia me explicar como chegou a essa estratégia?
- Seria possível resolver esse problema sem armar as operações?
- Você consegue fazer um esquema para resolver esse problema?
- Você consegue me mostrar outra forma de resolver o problema usando desenhos?

As perguntas terão ainda a função de promover no aluno a confiança em sua capacidade de resolver problemas e o auxiliar a desenvolver procedimentos de autogestão da aprendizagem tais como:

- Eu já fiz tudo o que poderia nesta resolução?
- Esse é o melhor caminho para resolver esse problema?
- Eu vou desenvolver um jeito meu de resolver isso.
- Teria uma forma diferente de fazer isso?