

Guia de intervenções
MAT1_11RDP05 /Resolvendo problemas de lógica

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Compreensão do contexto presente na situação problema.</p>	<p>A resolução deste tipo de problema de lógica requer a compreensão do contexto que a situação está inserida uma vez que exige a análise de diferentes aspectos, como, por exemplo: o funcionamento e organização dos brinquedos do parque. O funcionamento, pois é necessário que se compreenda quais brinquedos podem ser explorados individualmente, em dupla ou coletivamente. E a organização, que envolve as experiências vivenciadas no contexto parque (fila, esperar sua vez, segurança e etc.). Observa-se, portanto, que embora aparentemente seja uma situação problema simples, requer a articulação de diferentes conhecimentos prévios das crianças para composição do cenário de resposta.</p> <p>Sendo assim, para essa dificuldade, a intervenção do professor deve concentrar na exploração do contexto em questão. Inicie da seguinte maneira:</p> <p>“Fale um pouco sobre o que você entendeu do problema. Onde ele acontece? Quais são os brinquedos? Onde está cada criança? Essas perguntas auxiliam a resgatar as informações que contextualizam a situação”.</p> <p>Num segundo momento faça perguntas que conduzam a criança à reflexão sobre as funcionalidades e organização dos brinquedos. Por</p>

	<p>exemplo: “Quantas crianças podem brincar no escorregador? Se pode ir um de cada vez, como as crianças costumam se organizar para brincar? Você já brincou numa casa da árvore? Brincou sozinho ou com outros colegas? Quantas crianças cabiam dentro dela? E na gangorra? Quantas crianças podem brincar? É possível brincar sozinho numa gangorra de maneira que você fique no alto? Quantas crianças cabem num gira-gira?...”</p>
<p>- Identificar no enunciado a informação que oferece indicativo da resposta fixa do problema.</p>	<p>Essa dificuldade é decorrente da interpretação do problema de lógica. É comum que este tipo de situação problema apresente no enunciado informações implícitas que oferecem indicativos para sua resolução. Desse modo, as crianças que nas respostas não indicarem que a 6ª ou 7ª criança do problema está na parte baixa da gangorra, certamente, não interpretaram adequadamente esta informação e demonstram não compreender a lógica de que “se tem uma criança no alto da gangorra, logo, outra estará na parte baixa”. Sendo assim, é preciso que o professor realize intervenções para que a criança identifique essa informação. Por exemplo: Tem algum dado importante no problema que dá indicativos de resposta? Quais brinquedos apresentados no enunciado do problema são individuais? Quais podemos brincar em duplas? E coletivamente? É possível brincar sozinho numa gangorra de maneira que você fique no alto?</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Representar o contexto do enunciado do problema e não as respostas possíveis.</p>	<p>É comum que as crianças do 1º ano utilizem desenhos para representar suas estratégias de resolução. Entretanto, com intuito de ilustrar fielmente o contexto da situação, podem dispersar, não registrando adequadamente a resolução do problema. Sendo assim, por ser um enunciado longo composto por diversas informações é possível que algumas crianças se percam em suas representações.</p> <p>Ao identificar esse tipo de erro faça intervenções direcionadas à pergunta do problema.</p> <p>Você pode conduzir a reflexão da seguinte maneira:</p> <p>“Descreva para mim o que você registrou até agora. Você sabe me dizer qual é a pergunta do problema? O que problema está pedindo? O que você precisa responder? Você acha que é preciso representar todos os brinquedos e todas as crianças para resolver o problema?”</p>