

Guia de intervenções**MAT1_18PES06 /Resolvendo situações problema com apoio de tabelas**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Levantar dados para resolver a situação problema.	Sempre faça perguntas para ajudar os alunos a localizar os dados necessários em situações problema, mesmo que achem os dados ou a resposta incentive-os a explicar o porquê de suas escolhas . Você ainda deve incentivar a troca entre as crianças, deixando que se coloquem enquanto você faz as perguntas do DISCUTA COM A TURMA.
- As crianças possuírem pouca ou nenhuma experiência com tabelas.	Você deve aproveitar todas as oportunidades em organizar dados no dia a dia escolar para introduzir o uso de tabelas, busque repertoriar as crianças com leituras de tabelas em situação real de uso (calendários, cardápios, horários). É possível que você realize atividades onde as crianças construam tabelas com espaço amostral da própria sala de aula, veja as sugestões de plano que introduzem o conceito de pesquisa (onde geralmente tabelas são muito usadas) nesse material.
- Não fazem contagem oral.	Essa habilidade será necessária na atividade Raio-x e atividades complementares. O trabalho coletivo nesse caso será de grande ajuda, uma vez que os colegas mais experientes poderão apoiar a contagem. Outra possibilidade é formar as duplas ou agrupamentos produtivos, porém não no caso da atividade Raio-x que é uma atividade individual, nesse caso utilize a primeira opção.
- Não relacionam números às suas respectivas quantidades.	Apresente uma tabela numérica para servir de apoio ao aluno, indicando o

	numeral que representa a quantidade que o aluno quer registrar.
-Não realizam sobrecontagem.	Você pode auxiliá-lo perguntando "será que precisamos contar novamente para saber quanto tem?" ou pode deixar que os alunos contem novamente.
- Não fazem somas simples.	Você pode recorrer a materiais concretos, palitos, tampinhas podem ser usados para representar concretamente as quantidades na tabela e pode auxiliar na resolução do problema principal.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Troca de dados entre as linhas.	Mais uma vez as perguntas farão com que as crianças pensem nas suas respostas. Pergunte "Como chegou a essa respostas?" "Que pista te ajudou?". Se o erro persistir você pode trocar as duplas e pedir que uma convença a outra, explique que nesse caso o problema tem uma resposta correta. Veja como fazer boas perguntas aqui .
- Contar o mesmo elemento de uma coleção mais de uma vez.	Você pode pedir que as crianças façam uma marcação nos elementos que já foram contados. Peça para que o aluno conte em voz alta para que possa ir auxiliando.
- Organizar as linhas e colunas em tabelas trocando as informações de lugar.	Peça para que colegas que tenha compreendido expliquem como se organizam tabelas, a linguagem entre as crianças muitas vezes colaboram para que consigam compreender vários conceitos. Você também pode realizar um plano desse material que explora a construção de tabelas com as próprias crianças para tornar as questões de organização mais realística.

