

Guia de intervenções

MAT5_02NUM03: O cálculo mental e a divisão

Criar estratégias para a resolução de situações problemas envolvendo cálculo mental pode ser uma tarefa muito difícil para alguns alunos, o que pode facilitar o erro.

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções
Dificuldade para realizar o cálculo mental com autonomia e segurança.	Nessa fase de escolarização é difícil introduzir o cálculo mental e exigir que, de imediato, a criança seja capaz de criar estratégias diferentes das técnicas operatórias que muitas vezes já domina, então no trabalho envolvendo operações, o professor deve sempre estimular o aluno a realizar os cálculos mentalmente e, sugerir que confirmem suas hipóteses com o algoritmo convencional. Essa estratégia dará ao aluno confiança e ampliará sua habilidade de cálculo mental.
Não conseguir se desvencilhar da técnica operatória convencional ao realizar o cálculo mental.	A divisão por si, muitas vezes é a maior vilã para os alunos nessa fase de escolarização então professor, é interessante ir circulando pela sala, observando e intervindo com questionamentos pontuais a fim de facilitar o raciocínio do aluno. Para eles, como o algoritmo convencional já está interiorizado, é comum que tentem fazer mentalmente a técnica operatória, por isso a necessidade de questioná-los enquanto realizam as atividades. Pode estimular fazendo as seguintes perguntas: <i>“Me explica como você está pensando para chegar ao resultado?”</i> <i>“Qual o resultado que você encontrou? Agora me conta como chegou a ele?”</i>
Dificuldade em criar estratégias para o cálculo mental.	Para realizar o cálculo mental, principalmente os que envolvem operações

	<p>do campo multiplicativo, a criança precisa de uma série de conhecimentos prévios que serão necessários, como por exemplo o conhecimento da tabuada, que muitas vezes causa grande temor às crianças pelo simples fato de não compreenderem seu processo. O trabalho com cálculo mental tem que ser constante para que a criança se aproprie de estratégias, podendo essas ser aprendidas ou inerentes a escolarização. Professor, não se esqueça que o cálculo mental, assim como as técnicas operatórias deve ser ensinado para a criança, para que assim ela o domine.</p>
--	---

Materiais complementares

[Estratégias de cálculo mental](#)

[Estratégias Didáticas](#)