

Planos de aula / Língua Portuguesa / 7º ano / Análise linguística/Semiótica

A construção do texto no Regimento escolar

Por: Luiz Henrique Scalise Monteiro Campos Junior / 28 de Novembro de 2018

Código: LPO7_04SQA05

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Luiz Henrique Scalise Monteiro Campos Junior

Mentor: Érica Silva

Especialista: Sílvia Albert

Título da aula: **A construção do texto no Regimento escolar**

Finalidade da aula: **Praticar atividades de formatação e organização que remontem à estrutura composicional do Regimento Escolar para que os alunos percebam a lógica de hierarquização entre suas partes.**

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Regimento Escolar**

Objeto(s) do conhecimento: **Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP27**

Esta é a quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/g6mCE2byrUtC47BbGeWne3u2mx4QFst7zmCD3dyNQGvqvgY6hrzMa7Va5xsF/atividade-para-impressao-lpo7-04sqa05.pdf>

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero Regimento Escolar e no campo de atuação na vida pública. A aula faz parte do módulo de análise linguística e semiótica.

Materiais necessários: Ler previamente os textos dos slides para decidir se os projetará ou se criará versões impressas para os alunos.

Informações sobre o gênero: “O Regimento Escolar é um instrumento fundamental para a organização pedagógica e administrativa de uma Instituição Escolar. É um documento que expressa um conjunto de normas e regras e regula as atividades desenvolvidas por cada segmento da comunidade escolar. Suas ações devem estar pautadas na legislação vigente, sempre na busca do aperfeiçoamento para a qualidade da educação. O Regimento Escolar deve garantir a gestão democrática da escola, possibilitar a qualidade do ensino, fortalecer a autonomia pedagógica, valorizar a comunidade escolar, através das Instâncias Colegiadas, e fazer cumprir as ações educativas estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da escola.”

Fonte: Centro Estadual de Educação Profissional de Arapoti - Ensino Médio e Profissional

Dificuldades antecipadas: A linguagem técnica pode se apresentar como obstáculo para a compreensão do texto.

Referências sobre o assunto:

BAIRROS, Mariângela; GOMES, Maria Beatriz.

Regimento escolar e projeto político pedagógico : espaços para a construção de uma escola pública democrática. Disponível em: . Acesso em: 1º jul. 2018.

Elaboração do Projeto Pedagógico, do Regimento Escolar e do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE). Disponível em:

<<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos-do-projeto-pedagogico-do-regimento-escolar-e-do-plano-de-desenvolvimento-da-escola-pde/45657>>. Acesso em: 1º jul. 2018.

Título da aula: **A construção do texto no Regimento escolar**

Finalidade da aula: **Praticar atividades de formatação e organização que remontem à estrutura composicional do Regimento Escolar para que os alunos percebam a lógica de hierarquização entre suas partes.**

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Regimento Escolar**

Objeto(s) do conhecimento: **Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios.**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP27**

Esta é a quinta aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 1 minuto

Orientações:

Explicar aos alunos que a atividade da aula será focada na prática que leva em consideração a estruturação do texto de Regimento Escolar.

Um passo adiante no caminho da construção textual de um Regimento Escolar

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações:

Escreva no quadro, numa estrutura, itens com os seguintes termos:

Parágrafo

Seção

Capítulo

Parágrafos, incisos e alíneas

Peça para que os alunos façam a leitura do slide e tentem concluir a que termo listado no quadro se refere cada um dos quatro textos.

Quando o tempo limite estiver acabado, avance para o próximo slide.

O tempo para essa etapa é de 5 minutos.

é a primeira divisão de uma lei. Separa o texto das normas por temas.

é a divisão que ocorre dentro dos capítulos, organizando os artigos.

é a divisão fundamental da lei onde se encontra expresso um princípio ou uma norma jurídica que deve ser seguido ou respeitado.

são as divisões de um artigo ou de um parágrafo para melhor esclarecer o assunto.

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 4 Introdução

Orientações:

Ao projetar o slide atual, faça uma análise junto com os alunos sobre para verificar se eles chegaram à classificação projetada. Explique a função de cada um dos elementos acima no texto normativo, a fim de reforçar sua função para os alunos que não conseguiram atingir o objetivo de classificá-los corretamente. Explique, ainda, que os artigos vêm introduzidos pelo termo “art.” e a numeração é ordinal nos nove primeiros artigos, depois é apenas cardinal. Os parágrafos vêm marcados pelo símbolo “§” e os incisos vêm numerados por algarismos romanos. Pode ser necessário retomar com os alunos o conteúdo relacionado aos numerais romanos. Nesse caso, retome isso em momento anterior a essa aula. O tempo para essa etapa é de 10 minutos.

CAPÍTULO

é a primeira divisão de uma lei. Separa o texto das normas pode temas.

SEÇÃO

é a divisão que ocorre dentro dos capítulos, organizando os artigos

ARTIGO

é a divisão fundamental da lei onde se encontra expresso um princípio ou uma norma jurídica que deve ser seguido ou respeitado.

PARÁGRAFOS, INCISOS E ALÍNEAS

são as divisões de um artigo para melhor esclarecer o assunto

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 5 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 24 minutos

Orientações:

Você pode projetar esse slide, mas é indicado imprimir uma cópia para cada aluno, afinal, a tarefa é individual e pressupõe uma atenção maior do aluno no processo de leitura. Há um link com o arquivo para impressão nos materiais complementares logo abaixo.

Peça para que os alunos leiam o texto todo.

Questione-os sobre qual é o código de normas e leis eles estão analisando. Espere-se que percebam que é um Regimento Escolar ou que se trata de um conjunto de normas e leis aplicáveis à escola.

Peça para que os alunos usem as informações trabalhadas na introdução para supor qual seriam os elementos estruturais que estão suprimidos pelas tarjas pretas.

Sugira que analisem os quatro elementos, que foram colocados no quadro na introdução, para completar a atividade. Questione-os: “Quais das estruturas seriam artigos?” “Quais seriam incisos?” E assim por diante.

Observação: É importante demonstrar que ao entender a função de cada estrutura textual dentro do Regimento Escolar o leitor tem a possibilidade de antecipar a expectativa sobre aquilo que lê. Por exemplo, espera-se que os artigos tragam as informações essenciais e elementares. Os parágrafos aumentam essas informações ou mesmo apresentam exceções ao que foi afirmado. Com relação aos incisos, sabe-se que iremos ler informações em uma espécie de lista. As seções segmentam os capítulos do Regimento Escolar. Assim, as informações do texto tornam-se mais fáceis de serem compreendidas.

O tempo para essa atividade é 9 minutos.

Materiais complementares: versão do slide para impressão neste [link](#).

Observação: o Regimento Escolar utilizado neste slide foi cedido por escola privada da cidade de Piracicaba, interior do estado de São Paulo. A instituição possui atendimento escolar a todas as etapas da educação básica, ou seja, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Da Avaliação dos Alunos da Educação Infantil

84 - A avaliação dos alunos da Educação Infantil, configura-se de forma sistemática e contínua e tem por objetivos:

- melhorar a ação educativa, envolvendo a criança, o educador e o Colégio;
- obter informações necessárias e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento da criança e seu processo de aprendizagem;
- observar e conhecer a criança em seus estágios de desenvolvimento para melhor compreender suas necessidades;
- averiguar a consecução dos objetivos propostos e a qualidade da aprendizagem das crianças;
- refletir com os pais ou responsáveis sobre avanços, dificuldades e possibilidades das crianças, bem como orientá-los quanto a atendimentos específicos, se necessário.

85 - A avaliação é registrada em relatos de acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem global da criança;

86 - A passagem de um nível para outro, na Educação Infantil, é automática, atendendo às faixas etárias estabelecidas no artigo 62 do presente Regimento Escolar.

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 6 Desenvolvimento

Orientações:

Ao projetar o texto sem as tarjas, peça para que os alunos confirmem se suas expectativas se confirmaram.

Explique cada um dos elementos em destaque. É importante frisar que o artigo primeiro não necessitou de nenhum desdobramento. Contudo, o artigo segundo apresentou seu texto e dois parágrafos que ajudaram a explicar melhor sua atuação. Além disso, no segundo parágrafo, houve mais um desdobramento em incisos. Outra informação importante é que uma lei não tem estrutura rígida. Podemos encontrar leis e normas que não são divididas em capítulos ou em seções, por exemplo. Isso ocorre por se tratar de textos com menor âmbito de aplicação. É o caso de um regulamento de uso de piscina. Mas leis mais amplas e que têm maior complexidade acabam precisando dessas estruturas (capítulos e seções) para que o texto seja mais facilmente compreendido.

O tempo para essa etapa é de 15 minutos.

Observação: o Regimento Escolar utilizado neste slide foi cedido por escola privada da cidade de Piracicaba, interior do estado de São Paulo. A instituição possui atendimento escolar a todas as etapas da educação básica, ou seja, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Capítulo VII

Seção II

Da Avaliação dos Alunos da Educação Infantil

Artigo 84 - A avaliação dos alunos da Educação Infantil, configura-se de forma sistemática e contínua e tem por objetivos:

- I. a melhoria da ação educativa, envolvendo a criança, o educador e o Colégio;
- II. obter informações necessárias e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento da criança e seu processo de aprendizagem;
- III. observar e conhecer a criança em seus estágios de desenvolvimento para melhor compreender suas necessidades;
- IV. averiguar a consecução dos objetivos propostos e a qualidade da aprendizagem das crianças;
- V. refletir com os pais ou responsáveis sobre avanços, dificuldades e possibilidades das crianças, bem como orientá-los quanto a atendimentos específicos, se necessário.

Artigo 85 - A avaliação é registrada em relatos de acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem global da criança;

Artigo 86 - A passagem de um nível para outro, na Educação Infantil, é automática, atendendo às faixas etárias estabelecidas no artigo 62 do presente Regimento Escolar.

A construção do texto no Regimento escolar

Slide 7 Fechamento

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Oriente os alunos a seguir a instrução do slide.

Peça para que considerem não apenas o aspecto visual, mas que levem em consideração a compreensão do texto em si.

Observação: o Regimento Escolar utilizado neste slide foi cedido por escola privada da cidade de Piracicaba, interior do estado de São Paulo. A instituição possui atendimento escolar a todas as etapas da educação básica, ou seja, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Escreva um comentário em seu caderno sobre como a estrutura das leis ajuda o leitor a entender seu conteúdo. Use os textos abaixo como referência.

SEÇÃO III

Da Avaliação dos Alunos no Ensino Fundamental e Médio

A avaliação contínua e cumulativa configura-se como diagnóstica e promocional. Os três primeiros anos do Ensino Fundamental formam um bloco pedagógico não passível de interrupção por falta de aproveitamento. A avaliação diagnóstica do educando visa detectar seus avanços, dificuldades e possibilidades com vistas à reorientação do processo de aprendizagem.

A avaliação promocional visa detectar as possibilidades de prosseguimento de estudos do educando no ano/série subsequente, ou conclusão de curso, tendo em vista os conhecimentos e habilidades requeridas para o curso e respectivo ano/ série.

Os resultados do processo de avaliação contínua e cumulativa são expressos através de notas trimestrais e nota final, de 0 (zero) a 10 (dez), graduadas de 0,1 (um décimo) em 0,1 (um décimo), com a seguinte significação:

notas de 7,0 (sete) a 10,0 (dez): o aluno evidencia de modo plenamente satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;

notas de 5,0 (cinco) a 6,9 (seis inteiros e nove décimos): o aluno evidencia de modo satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;

notas de 0,0 (zero) a 4,9 (quatro inteiros e nove décimos): o aluno evidencia de modo não satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;

SEÇÃO III

Da Avaliação dos Alunos no Ensino Fundamental e Médio

Artigo 87 - A avaliação contínua e cumulativa configura-se como diagnóstica e promocional. Os três primeiros anos do Ensino Fundamental formam um bloco pedagógico não passível de interrupção por falta de aproveitamento.

§ 1º - A avaliação diagnóstica do educando visa detectar seus avanços, dificuldades e possibilidades com vistas à reorientação do processo de aprendizagem.

§ 2º - A avaliação promocional visa detectar as possibilidades de prosseguimento de estudos do educando no ano/série subsequente, ou conclusão de curso, tendo em vista os conhecimentos e habilidades requeridas para o curso e respectivo ano/ série.

Artigo 88 - Os resultados do processo de avaliação contínua e cumulativa são expressos através de notas trimestrais e nota final, de 0 (zero) a 10 (dez), graduadas de 0,1 (um décimo) em 0,1 (um décimo), com a seguinte significação:

- I. notas de 7,0 (sete) a 10,0 (dez): o aluno evidencia de modo plenamente satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;
- II. notas de 5,0 (cinco) a 6,9 (seis inteiros e nove décimos): o aluno evidencia de modo satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;
- III. notas de 0,0 (zero) a 4,9 (quatro inteiros e nove décimos): o aluno evidencia de modo não satisfatório, os avanços necessários à continuidade do processo educativo;

Da Avaliação dos Alunos da Educação Infantil

84 - A avaliação dos alunos da Educação Infantil, configura-se de forma sistemática e contínua e tem por objetivos:

■ a melhoria da ação educativa, envolvendo a criança, o educador e o Colégio;

■ obter informações necessárias e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento da criança e seu processo de aprendizagem;

■ observar e conhecer a criança em seus estágios de desenvolvimento para melhor compreender suas necessidades;

■ averiguar a consecução dos objetivos propostos e a qualidade da aprendizagem das crianças;

■ refletir com os pais ou responsáveis sobre avanços, dificuldades e possibilidades das crianças, bem como orientá-los quanto a atendimentos específicos, se necessário.

85 - A avaliação é registrada em relatos de acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem global da criança;

86 - A passagem de um nível para outro, na Educação Infantil, é automática, atendendo às faixas etárias estabelecidas no artigo 62 do presente Regimento Escolar.