

Planos de aula / História / 6º ano / Trabalho e formas de organização social e cultural

As universidades medievais

Por: Juliana Bardella Fiorot / 03 de Abril de 2019

Código: **HIS6_18UND05**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Juliana Fiorot

Mentor: Luis Felipe Nóbrega

Especialista: Guilherme Moerbeck

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Unidade temática: **Trabalho e formas de organização social e cultural.**

Objeto(s) de conhecimento: **O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.**

Palavras-chave: **Universidades medievais, ensino, aluno, professor.**

Materiais complementares



Documento

Universidades medievais e modernas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/MfvuArCjN4mHR5ZaANanDuRM9mf24V33mkRSPMmhzpXuZGrJwYdD2AV42neN/his6-18und05-universidades-medievais-e-modernas.pdf>



Documento

Resolução universidades medievais

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/GFQ3Y7dWA36Gacv8dzsBnTghsqueuHgtC2JgAuTMf5bU3cHDS6CcfQStSAJnU/his6-18und05-resolucao-universidades-medievais.pdf>



Documento

Resolução universidades medievais

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/GFQ3Y7dWA36Gacv8dzsBnTghsqueuHgtC2JgAuTMf5bU3cHDS6CcfQStSAJnU/his6-18und05-resolucao-universidades-medievais.pdf>



Documento

Resolução túnel do tempo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7DcJNZ7uxHv754Yg9sfmS6ZjvAv8repZX3rJcUKqNMfPBHvCwZRGf6w6Dp68/his6-18und05-resolucao-tunel-do-tempo.pdf>

As universidades medievais

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI18, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Cópias impressas (ou projeção) do material da Contextualização. Cópias impressas (ou projeção) das instruções da Problematização e da Sistematização. Cópias impressas das atividades de Problematização e Sistematização.

Material complementar:

Contexto - Universidades medievais e modernas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/MfvuArCjN4mHR5ZaANa18undo05-universidades-medievais-e-modernas.pdf>

Problematização - Resolução universidades medievais

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/GFQ3Y7dWA36Gacv8dzs18undo05-resolucao-universidades-medievais.pdf>

Sistematização - Resolução túnel do tempo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7DcJNZ7uxHv754Yg9sfm18undo05-resolucao-tunel-do-tempo.pdf>

Para você saber mais:

LE GOFF, Jacques. As raízes medievais da Europa.

Petrópolis: Vozes, 2007, pp. 173-190. Disponível para download em:

<https://portalconservador.com/livros/Le-Goff-Jacques-Raizes-Medievais-da-Europa.pdf>

Nas páginas indicadas o autor abordará os principais elementos de uma universidade medieval, desde os motivos de sua fundação, cursos oferecidos, métodos aplicados nas aulas etc.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/universidades-medievais.htm>

Pequeno artigo que resume as principais características das universidades medievais.

As universidades medievais

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Unidade temática: **Trabalho e formas de organização social e cultural.**

Objeto(s) de conhecimento: **O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.**

Palavras-chave **Universidades medievais, ensino, aluno, professor.**

As universidades medievais

<https://www.youtube.com/watch?v=x8skwzt3ZFc>

Vídeo curto que resume o surgimento das universidades medievais.

<https://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/greve-de-professores-tem-adesao-de-mais-de-40-universidades-federais/>

Para complementar o debate, leia esta reportagem acerca da greves nas universidades federais no ano de 2017. As informações contidas no link poderão ser fornecidas aos alunos durante os questionamentos presentes na Contextualização.

<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/cursospecg.pdf>

Relação de cursos oferecidos pelas universidades brasileiras.

<https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade>

Neste artigo a *Nova Escola* oferece várias dicas de como orientar os alunos na produção de textos.

As universidades medievais

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Projete, escreva no quadro ou leia o objetivo da aula para a turma. É muito importante começar com a apresentação do objetivo para que os estudantes entendam o que farão e compreendam aonde se quer chegar no fim da aula. Contudo, tome cuidado para, ao fazer isso, não antecipar respostas. É necessário sempre garantir que os alunos construam o raciocínio por conta própria.

Sobre as universidades medievais é importante esclarecer aos alunos que elas surgiram no século XI nas principais cidades europeias, como Paris (França), Oxford (Inglaterra), Bologna (Itália) e Salamanca (Espanha), atraindo alunos de várias condições sociais (filhos de comerciantes ou de camponeses) e que muitas características destas instituições se mantêm nas universidades atuais (inclusive nas universidades brasileiras).

A discussão de temas, leitura de inúmeros livros, cursos como Medicina e Direito, greves e férias são alguns dos exemplos que mostram características destas instituições medievais que ainda se mantêm.

Para você saber mais:

LE GOFF, Jacques. As raízes medievais da Europa. Petrópolis: Vozes, 2007, pp. 173-190. Disponível para download em:

<https://portalconservador.com/livros/Le-Goff-Jacques-Raizes-Medievais-da-Europa.pdf>

Nas páginas indicadas o autor abordará os principais elementos de uma universidade medieval (os motivos de sua fundação, cursos oferecidos, métodos aplicados nas aulas etc).

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/universidades-medievais.htm>

Pequeno artigo que resume as principais características das universidades medievais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x8skwzt3ZFc>

Vídeo curto que resume o surgimento das universidades medievais e que poderá ser passado aos alunos caso o professor deseje.

Comparar o funcionamento das universidades medievais com as universidades atuais

As universidades medievais

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientações: Projete ou imprima o slide acima (Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/MfvuArCjN4mHR5ZaANa18undo5-universidades-medievais-e-modernas.pdf>).

Peça aos alunos para observar as imagens durante alguns segundos sem dizer nada (caso tenham dificuldade em visualizar a imagem impressa, se aproxime deles percorrendo as fileiras da sala de aula para que notem os detalhes).

Em seguida, inicie o debate com a seguinte questão: *Depois de analisarem as imagens, quais elementos existem em comum entre as universidades modernas e as universidades medievais?* Permita que os alunos digam todos os elementos que notaram com relação à arquitetura, à existência de bibliotecas, de salas de aula, da disposição dos alunos e professores, das carteiras etc. Caso a sala não seja muito participativa, escolha alguns alunos que são mais ativos em atividades como estas para dar início ao debate. Após este primeiro momento, direcione as seguintes questões para a sala:

Vocês apontaram alguns elementos em comum entre as universidades medievais e modernas. Quais outras características que vocês acreditam que elas têm em comum, mas que não estão presentes nas imagens?

Caso os alunos tenham dificuldade para pensar em possíveis respostas, pergunte se eles acreditam que na Idade Média os estudantes tivessem férias letivas ou fizessem greves por melhores condições. Diga a eles que isso ocorria e tais práticas ainda estão presentes nos dias de hoje. Para a obtenção de mais respostas, diga aos alunos para pensar nos elementos que fazem parte de seu cotidiano escolar, como férias, provas, atividades etc. Desta forma conseguirão traçar maiores aproximações entre as universidades medievais e modernas com base em seu próprio ambiente de estudo.

2) Durante a Idade Média, ricos e pobres frequentavam a universidade. *E hoje em dia? Quem tem acesso à universidade?*

É esperado que os alunos digam que o acesso à universidade é possível a todos, mas nem sempre aqueles que querem ingressar na universidade conseguem. Talvez o nível de maturidade e

Universidades (século XXI)	Universidades medievais
	
	
	

Wikicommons

As universidades medievais

conhecimento dos alunos do sexto ano para o tema não permita que eles façam uma reflexão tão apurada sobre o fato de que o acesso nem sempre é possível a todos devido a inúmeros fatores, tais como: desigualdades sociais presentes no país que promovem o favorecimento de algumas classes sociais em detrimento de outras, obrigando muitos alunos a se dividir entre estudo e trabalho, ou até mesmo a abandonar a escola ou universidade para ajudar suas famílias, dificuldade em se manter na universidade devido aos custos de moradia ou de mensalidade etc - caso os alunos não apresentem tais reflexões, você pode incitá-los a pensar - com base nos fatos elencados - se o acesso à universidade é igual para todas as classes sociais e se eles podem relatar algum caso de parentes ou conhecidos que frequentam a universidade e como conseguiram chegar até lá.

3) *Com relação à imagem da sala de aula: no caso da sala de aula medieval, como são os alunos? E o professor?*

Espera-se que os alunos apontem diversas características, como vestimenta, espaço dos professores e alunos semelhante aos dos dias de hoje etc, mas incite-os a notar que a universidade medieval só permitia o acesso de estudantes do sexo masculino.

4) *E com relação à universidade do século XXI: qual é a diferença que podemos notar com relação ao gênero dos alunos e dos professores? Há diferenças nas vestimentas também?*

Os alunos devem apontar que no caso da universidade moderna quem está à frente da sala de aula é uma professora.

5) *Sobre as bibliotecas apresentadas nas imagens: quais as diferenças que podemos notar entre as imagens?*

Os alunos devem responder que o tipo de identificação por temas era feito de forma diferente, a existência de mesinhas em vez de bancadas para a consulta de livros etc.

6) *Nas universidades medievais existiam bibliotecas, e elas ainda estão presentes nas universidades modernas. Vocês acreditam que um dia a tecnologia substituirá os livros?*

Como adequar à sua realidade: O slide poderá ser projetado, impresso em preto e branco ou colorido. Caso não disponha de recursos para projeção ou impressão em sua escola oriente o debate de modo a conduzir os alunos para a reflexão sobre os

As universidades medievais

elementos das universidades medievais que ainda permanecem nas instituições de ensino atuais. Inicie o debate perguntando aos alunos o que eles acreditam que existia em comum entre uma sala de aula da Idade Média e uma sala de aula atual (como a deles ou de uma universidade, por exemplo). É esperado que arrisquem respostas como a existência de alunos, professores, carteiras, materiais etc.

Incentive-os a ir além nas reflexões indagando sobre a existência das bibliotecas. Se a sua escola possuir uma, diga que nas universidades atuais os estudantes também fazem pesquisas e trabalhos usando a biblioteca, apesar dos recursos tecnológicos disponíveis. Pergunte aos alunos se eles acreditam que as universidades medievais possuíam bibliotecas.

Indague se eles acreditam que os universitários têm férias. Diga que as férias têm origem nas universidades medievais que concediam um tempo de descanso aos seus alunos.

Para você saber mais:

<https://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/greve-de-professores-tem-adesao-de-mais-de-40-universidades-federais/>

Para complementar o debate, leia esta reportagem acerca da greve nas universidades federais no ano de 2017. As informações contidas no link poderão ser fornecidas aos alunos durante os questionamentos nesta etapa da aula.

<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/cursospecg.pdf>

Relação de cursos oferecidos pelas universidades brasileiras.

Imagens:

Wiki Commons. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/University_of_Oklahoma#/media/File:CarpenterHall.jpg>.

Acesso em: 4 jan 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ClareCollegeAndKingsChapel.jpg>>.

Acesso em: 4 jan de 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Center_for_Middle_Eastern_Studies_Lund_University_Classroom.jpg>.

Acesso em: 4 de jan 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laurentius_de_Voltolina_001.jpg>.

Acesso em: 4 jan 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UNAL-BibliotecaInterior1-Medellin.JPG>>.

Acesso em: 4

jan 2019.

As universidades medievais

wiki Commons. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Libraries_in_the_Medieval_and_Renaissance_Periods_Figure_5.jpg.

Acesso em: 4 jan 2019.

As universidades medievais

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: Para a otimização do seu tempo de aula e organização da atividade, siga o passo a passo, deixando clara as etapas para os estudantes:

- Formem duplas ou trios. A quantidade de grupos formada pela sala deve ser um número par.
- Vocês receberão algumas informações sobre as universidades medievais e sobre as universidades modernas (Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/GFQ3Y7dWA36Gacv8dzs18und05-resolucao-universidades-medievais.pdf>).

- Com base na análise das informações, realizem as atividades propostas.

- Esta etapa tem apenas 20 minutos.

Para auxiliar o trabalho, projete o slide, imprima ou escreva no quadro as instruções acima realizando uma leitura compartilhada com a sala. É importante que a quantidade de grupos formada seja um número par, pois na próxima etapa da aula os estudantes produzirão cartas e terão que trocar entre os grupos. Se necessário, permita que alguns grupos se desmembrem ou integrem mais alunos. Contudo, tenha o cuidado de não permitir grupos muito grandes (recomenda-se a formação de grupos com no máximo quatro integrantes).

Ao longo da atividade circule para esclarecer possíveis dúvidas, verificar a construção das respostas e fornecer informações adicionais acerca das universidades. (*Veja indicações nos links "Para você saber mais"*). É importante incentivar a leitura das informações da folha da

Problematização por parte dos alunos para que eles verifiquem as continuidades e as mudanças no sistema universitário medieval e no moderno. Interaja com os grupos perguntando o que eles estão achando das informações, o que mais os surpreendeu com relação às semelhanças e às diferenças entre as universidades medievais e as modernas, quais características apresentadas se parecem com a escola deles, se conheciam alguns dados da tabela ou das informações extras, se eles têm familiares ou conhecidos que estão na universidade etc.

Após o término da atividade, os alunos devem permanecer com o material da Problematização para dar continuidade à etapa seguinte da aula.

Como adequar à sua realidade: Recomenda-se que

Sigam as instruções:

- Formem duplas ou trios. A quantidade de grupos formada pela sala deve ser um número par.
- Vocês receberão algumas informações sobre as universidades medievais e sobre as universidades modernas.
- Com base na análise das informações, realizem as atividades propostas.
- Esta etapa tem apenas 20 minutos.

As universidades medievais

o material para a Problematização seja impresso. Contudo se a escola não dispor de recursos para realizar a cópia deste material, será necessário que o professor faça cópias do mesmo antecipadamente para distribuir aos alunos na hora da atividade.

As universidades medievais

Slide 5 Sistematização

Tempo sugerido: 18 minutos.

Orientações: Nesta atividade os alunos irão escrever cartas para um estudante universitário de um tempo diferente do dele (medieval escrevendo para o brasileiro ou o brasileiro escrevendo para o medieval). Para redigir as cartas, os alunos devem aproveitar as informações já escritas na ficha estudantil feita na etapa da Problematização bem como as informações presentes na tabela ou abaixo dela (informações extras).

Frise com os alunos que a mensagem da carta deve ser simples, onde o estudante contará ao outro como é sua vida de universitário (aulas, cursos, provas, onde mora etc). Incentive-os a usar a criatividade para relatar algum problema na universidade que gerou alguma greve, algo de que não gosta na mesma ou ainda que está ansioso pelas férias.

Para a otimização do seu tempo de aula e organização da atividade, seguir o passo a passo: Leia as orientações do slide com os alunos (se não tiver acesso a recursos para a projeção, imprima a folha e faça uma leitura compartilhada com a sala pregando a mesma no quadro ou apenas lendo).

2) Após a leitura das instruções, escolha o perfil que cada grupo será na redação da carta. Verifique quantos grupos a sala formou e ordene que metade seja um estudante medieval escrevendo para o brasileiro e metade seja um estudante brasileiro escrevendo para o medieval. Exemplo: se a sala formou seis grupos, três deles serão um universitário brasileiro e três deles serão um universitário medieval. Desta forma, os grupos poderão trocar as correspondências no final da aula.

3) Antes de entregar a folha para a realização da atividade, defina quais grupos vão trocar as cartas entre si;

4) Entregue a folha da Sistematização e frise que esta etapa terá a duração de 12 minutos. Disponível em: [https://nova-escola-](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7DcJNz7uxHv754Yg9sfm18und05-resolucao-tunel-do-tempo.pdf)

[producao.s3.amazonaws.com/7DcJNz7uxHv754Yg9sfm18und05-resolucao-tunel-do-tempo.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7DcJNz7uxHv754Yg9sfm18und05-resolucao-tunel-do-tempo.pdf)

5) Circule pelos grupos para verificar o andamento da atividade e sanar possíveis dúvidas dos alunos, sempre incentivando-os a ser criativos em suas correspondências.

6) Nos 6 minutos restantes da aula, peça para os

Túnel do tempo - trocando cartas

- Permaneçam em seu grupo.
- Vocês receberão agora uma folha com uma atividade para ser feita.
- Desenvolvam a atividade com base na escolha do professor para o seu grupo (estudante medieval escrevendo para o brasileiro ou estudante brasileiro escrevendo para o medieval).
- Após o término da atividade aguardem o comando do professor para a troca das cartas com um dos grupos.
- Vocês deverão entregar a carta para o grupo escolhido pelo professor.
- Atenção: esta etapa tem apenas 12 minutos.

As universidades medievais

alunos trocar as correspondências com o grupo a eles designado.

7) Escolha alguns grupos para ler as correspondências recebidas.

Durante a realização da atividade, circule pelos grupos para verificar se os alunos compreenderam as principais características das universidades medievais bem como sua importância, haja vista que tais instituições permanecem até os dias atuais. Incentive-os a utilizar a folha de informações e atividades da Problematização para redigir a carta.

Como adequar à sua realidade: Recomenda-se que o material para a Problematização seja impresso. Contudo caso a escola não disponha de recursos para realizar a cópia deste material, será necessário que o professor copie o mesmo antecipadamente para distribuir aos alunos na hora da atividade.

Para você saber mais:

<https://novaescola.org.br/conteudo/231/producao-de-texto-como-ensinar-os-alunos-a-escrever-de-verdade>

Neste artigo a *Nova Escola* oferece várias dicas de como orientar os alunos na produção de textos.

Universidades (século XXI)

Universidades medievais



Wiki Commons. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/University_of_Oklahoma#/media/File:CarpenterHall.jpg>. Acesso em: 4 jan. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:ClareCollegeAndKingsChapel.jpg>>. Acesso em: 4 jan. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Center_for_Middle_Eastern_Studies_Lund_University_Classroom.jpg>. Acesso em: 4 jan. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Laurentius_de_Voltolina_001.jpg>. Acesso em: 4 jan. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UNAL-BibliotecaInterior1-Medellin.JPG>>. Acesso em: 4 jan. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Libraries_in_the_Medieval_and_Renaissance_Periods_Figure_5.jpg>. Acesso em: 4 jan. 2019.

LEIA ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES A SEGUIR SOBRE AS UNIVERSIDADES MEDIEVAIS E MODERNAS

UNIVERSIDADES MEDIEVAIS	UNIVERSIDADES ATUAIS
<p>Ingresso: Entre 12 e 15 anos. Exigência: Ler e escrever em latim.</p>	<p>Ingresso: A partir dos 17 anos. Exigência: Vestibular.</p>
<p>Início do curso: Antes de escolher sua faculdade o aluno tinha que cursar um conjunto de matérias conhecida por Artes Liberais, que eram divididas em duas partes: o <i>trivium</i> (gramática, dialética - arte de raciocinar e retórica - arte de falar) e o <i>quadrivium</i> (música, aritmética, geometria e astronomia). Depois de cursar as Artes Liberais o estudante poderia optar pelas faculdades de Direito, Medicina ou Teologia (estudo da religião).</p>	<p>Início do curso: na inscrição do vestibular o aluno escolhe sua faculdade e começará estudando matérias relacionadas à profissão escolhida.</p>
<p>Aulas: Eram quase todas orais onde se debatiam os assuntos dos livros recomendados pelo professor (primeiro este apresentava um problema e, após discussão, a sala deveria chegar a uma solução. No final da aula a resposta era dada aos alunos). Este método ficou conhecido como escolástica.</p>	<p>Aulas: Podem ser orais (professor explicando e alunos participando), com slides, laboratório, ao ar livre (visitas a usinas e centros históricos, por exemplo) etc.</p>
<p>Provas: Debates sobre os assuntos escolhidos pelo professor. Os alunos teriam que apresentar argumentos favoráveis e contrários e resolver problemas práticos.</p>	<p>Provas: Podem ser escritas, orais ou práticas (em laboratório).</p>
<p>Diploma: O estudante poderia obter vários diplomas. Primeiro o de bacharel, depois de licenciatura (permissão para ensinar) e, por fim, o doutorado. O diploma mais importante era o de mestre/doutor em Teologia, obtido após 11 anos de estudos.</p>	<p>Diploma: Após a conclusão do curso o aluno recebe o diploma da Universidade e poderá exercer sua profissão.</p>

INFORMAÇÕES EXTRAS SOBRE AS UNIVERSIDADES MEDIEVAIS:

- Os estudantes eram comandados por um reitor (espécie de diretor).
- Era muito caro manter-se em uma universidade, pois os estudantes ficavam longe de suas casas, tendo que pagar alimentação e hospedagem. Muitos filhos de camponeses não conseguiam terminar os estudos devido às condições financeiras de seus pais. Alguns benfeitores forneciam moradia e alimentação para os estudantes mais carentes, que eram chamados de bolsistas (que dependem de uma bolsa = ajuda para estudar).
- Os estudantes universitários tinham cerca de um mês de férias no verão.
- As universidades entravam em greve para reivindicar (exigir) melhores condições de estudo ou trabalho. A greve mais longa aconteceu na Universidade de Paris e durou mais de dois anos.

LE GOFF, Jacques. As raízes medievais da Europa. Petrópolis: Vozes, 2007, pp. 173-190.

Após a leitura das informações, responda as atividades propostas:

- 1) Vocês são os reitores de uma universidade medieval e todos os dias recebem cartas de estudantes que desejam estudar em sua instituição. Leiam a mensagem do estudante Henrique e escrevam uma resposta a ele no espaço ao lado. Atenção: na carta-resposta vocês devem indicar se aceitam ou não o ingresso de Henrique na universidade e explicar os motivos.

Caro reitor,

Meu nome é Henrique e desejo ingressar em sua universidade. Tenho 11 anos e não sei falar nem escrever em latim, porém sou muito aplicado nos estudos. Gostaria de cursar a faculdade de Medicina para obter meu diploma de doutor.

Escrevo esta mensagem para saber se cumpro as exigências para frequentar a universidade.

Atenciosamente, Henrique.

Caro Henrique,

- 2) Depois de observar as informações fornecidas, quais as maiores diferenças existentes entre as universidades medievais e modernas que o grupo poderia apontar?

- 3) Agora o grupo criará dois perfis de estudantes universitários (um medieval e um brasileiro) nos espaços abaixo. Usem a criatividade para responder cada item (vocês usarão uma destas fichas na próxima etapa da aula). Lembrem-se de que na Idade Média apenas homens podiam frequentar uma universidade.

FICHA UNIVERSITÁRIA UNIVERSITÁRIO MEDIEVAL	
NOME:	COMENTÁRIO SOBRE A UNIVERSIDADE:
IDADE:	
CURSO ESCOLHIDO:	
NOTA DA ÚLTIMA PROVA:	

FICHA UNIVERSITÁRIA UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO	
NOME:	COMENTÁRIO SOBRE A UNIVERSIDADE:
IDADE:	
CURSO ESCOLHIDO:	
NOTA DA ÚLTIMA PROVA:	

LEIA ATENTAMENTE AS INFORMAÇÕES A SEGUIR SOBRE AS UNIVERSIDADES MEDIEVAIS E MODERNAS

UNIVERSIDADES MEDIEVAIS	UNIVERSIDADES ATUAIS
Ingresso: Entre 12 e 15 anos. Exigência: Ler e escrever em latim.	Ingresso: A partir dos 17 anos. Exigência: Vestibular.
Início do curso: Antes de escolher sua faculdade o aluno tinha que cursar um conjunto de matérias conhecida por Artes Liberais, que eram divididas em duas partes: o <i>trivium</i> (gramática, dialética - arte de raciocinar e retórica - arte de falar) e o <i>quadrivium</i> (música, aritmética, geometria e astronomia). Depois de cursar as Artes Liberais o estudante poderia optar pelas faculdades de Direito, Medicina ou Teologia (estudo da religião).	Início do curso: na inscrição do vestibular o aluno escolhe sua faculdade e começará estudando matérias relacionadas à profissão escolhida.
Aulas: Eram quase todas orais onde se debatiam os assuntos dos livros recomendados pelo professor (primeiro este apresentava um problema e, após discussão, a sala deveria chegar a uma solução. No final da aula a resposta era dada aos alunos). Este método ficou conhecido como escolástica.	Aulas: Podem ser orais (professor explicando e alunos participando), com slides, laboratório, ao ar livre (visitas a usinas e centros históricos, por exemplo) etc.
Provas: Debates sobre os assuntos escolhidos pelo professor. Os alunos teriam que apresentar argumentos favoráveis e contrários e resolver problemas práticos.	Provas: Podem ser escritas, orais ou práticas (em laboratório).
Diploma: O estudante poderia obter vários diplomas. Primeiro o de bacharel, depois de licenciatura (permissão para ensinar) e, por fim, o doutorado. O diploma mais importante era o de mestre/doutor em Teologia, obtido após 11 anos de estudos.	Diploma: Após a conclusão do curso o aluno recebe o diploma da Universidade e poderá exercer sua profissão.

INFORMAÇÕES EXTRAS SOBRE AS UNIVERSIDADES MEDIEVAIS:

- Os estudantes eram comandados por um reitor (espécie de diretor).
- Era muito caro manter-se em uma universidade, pois os estudantes ficavam longe de suas casas, tendo que pagar alimentação e hospedagem. Muitos filhos de camponeses não conseguiam terminar os estudos devido às condições financeiras de seus pais. Alguns benfeitores forneciam moradia e alimentação para os estudantes mais carentes, que eram chamados de bolsistas (que dependem de uma bolsa = ajuda para estudar).
- Os estudantes universitários tinham cerca de um mês de férias no verão.
- As universidades entravam em greve para reivindicar (exigir) melhores condições de estudo ou trabalho. A greve mais longa aconteceu na Universidade de Paris e durou mais de dois anos.

LE GOFF, Jacques. As raízes medievais da Europa. Petrópolis: Vozes, 2007, pp. 173-190.

Após a leitura das informações, responda as atividades propostas:

- 1) Vocês são os reitores de uma universidade medieval e todos os dias recebem cartas de estudantes que desejam estudar em sua instituição. Leiam a mensagem do estudante Henrique e escrevam uma resposta a ele no espaço ao lado. Atenção: na carta-resposta vocês devem indicar se aceitam ou não o ingresso de Henrique na universidade e explicar os motivos.

Caro reitor,

Meu nome é Henrique e desejo ingressar em sua universidade. Tenho 11 anos e não sei falar nem escrever em latim, porém sou muito aplicado nos estudos. Gostaria de cursar a faculdade de Medicina para obter meu diploma de doutor.

Escrevo esta mensagem para saber se cumpro as exigências para frequentar a universidade.

Atenciosamente, Henrique.

Caro Henrique,

- 2) Depois de observar as informações fornecidas, quais as maiores diferenças existentes entre as universidades medievais e modernas que o grupo poderia apontar?

- 3) Agora o grupo criará dois perfis de estudantes universitários (um medieval e um brasileiro) nos espaços abaixo. Usem a criatividade para responder cada item (vocês usarão uma destas fichas na próxima etapa da aula). Lembrem-se de que na Idade Média apenas homens podiam frequentar uma universidade.

FICHA UNIVERSITÁRIA UNIVERSITÁRIO MEDIEVAL	
NOME:	COMENTÁRIO SOBRE A UNIVERSIDADE:
IDADE:	
CURSO ESCOLHIDO:	
NOTA DA ÚLTIMA PROVA:	

FICHA UNIVERSITÁRIA UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO	
NOME:	COMENTÁRIO SOBRE A UNIVERSIDADE:
IDADE:	
CURSO ESCOLHIDO:	
NOTA DA ÚLTIMA PROVA:	

TÚNEL DO TEMPO - TROCANDO CARTAS

Leia as instruções para a realização da atividade:

- Você deverá escrever uma carta para um estudante universitário. Se você for um estudante medieval deverá escrever uma correspondência para um estudante brasileiro, mas se você for um estudante brasileiro deverá escrever uma carta para um universitário medieval.

- Para a escrita da carta utilize as informações da tabela e as informações criadas por vocês na ficha estudantil (nome, idade, curso etc).

-Sejam criativos!!! Vocês devem relatar para seu destinatário (quem vai receber a carta) como é a sua vida como estudante universitário. O que gosta em sua universidade (ou o que não gosta), se tira notas boas, se a sua universidade faz greves (se faz, quais os motivos), como é o seu professor e as aulas, se você está ansioso para as férias, quanto tempo falta para acabar seu curso, o que você mais gosta nele, etc.

- No final da carta você poderá mandar um conselho estudantil para o seu destinatário.

