

**Resolução da atividade principal - MAT1\_05NUM07**

JOÃO E PEDRO JOGAM BASQUETE NA MESMA EQUIPE.  
JOÃO FEZ 4 ARREMESSOS E PEDRO FEZ 6 ARREMESSOS.

SERÁ QUE JUNTOS ELES FIZERAM MAIS DE 10 ARREMESSOS?



FAÇA O REGISTRO.

Caro professor,

Conforme as orientações apresentadas no plano de aula, é importante valorizar o trabalho em duplas para a realização dessa atividade.

O objetivo é identificar as formas de registro empregadas pelas crianças e as estratégias de cálculo utilizadas de forma que seja possível compreender os significados atribuídos pelos alunos à atividade matemática por eles realizada.

Observar gestos, ouvir explicações orais, analisar os registros feitos é fundamental para a intervenção pedagógica uma vez que permitem o acesso a organização do pensamento matemático que não se resume ao registro em si.

Enquanto os alunos trabalham em duplas, passe pelas mesas conversando com eles sobre:

- a) Como vocês estão pensando em fazer para responder a pergunta do problema?
- b) De que forma podemos descobrir o total de arremessos?
- c) Como vocês pensaram em escrever o que estão fazendo?
- d) O seu registro é igual ao do colega?
- e) Por que você registrou dessa forma?
- f) O que você acha do registro feito pelo seu colega?
- g) Você entendeu o registro do seu colega?
- h) Você concorda com ele?
- i) Vocês conseguem pensar em outra forma de registro?

- j) Como vocês fizeram a verificação da resposta que encontraram?
- k) Que resposta darão à pergunta do problema?

Faça dessa interação um oportunidade de reflexão com os alunos sobre a forma de pensar, a forma de fazer e a forma de registrar.

Estimule-os a falarem sobre o que fizeram, sem se sentirem amedrontados com a visão de que toda vez que o professor pergunta: “Por que você fez assim?”, é porque está errado e é preciso apagar.

Se for necessário, ofereça material de contagem.

Dentre as possibilidades de registro, pode ser que:

- a) apareça a representação da operação na horizontal ( $4+6=10$ );
- b) se faça o uso somente de números sem empregar sinais (4, 6, 10);
- c) tenha registros pictóricos (//// /////).

Observe os registros surgidos em sala, socialize-os, primeiramente. Somente, se não surgir alguma das possibilidades apresentada no slide “Discussão das soluções” é que você fará uso do mesmo.