

Guia de intervenções

MAT9_14GEO07 / O Tangram e as relações métricas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O alunos não se lembrarem dos conceitos utilizados em sala: isósceles, catetos, hipotenusa ou não se lembrarem das relações métricas.</p>	<p>Resgate sempre com eles os conceitos mais utilizados na aula. Fale as palavras mais importantes da aula e peça para que eles digam o que lembram.</p> <p>Faça desse momento um momento dinâmico e evite dizer aos alunos que estão errados. Se perguntar aos alunos o que é isósceles e um aluno responder “triângulo”, valorize seu posicionamento “Isso, é um tipo de triângulo, mas quais as outras características que o destacam em relação aos outros?”</p> <p>Se ele colocar “tem lados iguais”, instigue “Quantos? Dois ou três?”</p> <p>Se um aluno responder um triângulo isósceles é o que tem todos os lados iguais” evite usar as palavras “não” ou “errado”, devolva a afirmação com outra pergunta “será? mas e o que é equilátero?”. Isso ajuda a incentivar o aluno a responder sem constrangê-lo em sala.</p>
<p>- Os alunos não conseguem montar o quadrado com o Tangram.</p>	<p>É comum os alunos tentarem montar quadrado no tangram utilizando 2 peças, 3 peças, e não todas as peças. Reforce que deverá utilizar todas as peças e pare nos grupos e incentive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que peças tem mesma medida de lado? - Quais peças podem ser unidas para formar ângulos retos?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Erro/dificuldade em cálculos com números irracionais.</p>	<p>Os valores utilizados nos exercícios acabam apresentando valores irracionais. Não são muito complexos mas é importante que o professor retome com os alunos operações básicas com radicais ao perceber que há dificuldades na manipulação desses dados.</p> <p>É comum erros do tipo: metade de $\sqrt{2}$ é $\sqrt{1}$.</p> <p>O professor pode lembrar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Como realizamos multiplicação com radicais? E divisão?- Como proceder para que o denominador das frações não contenham irracionais?- Vamos retomar as simplificações de radicais? <p>Faça uns exemplos recordando a fatoração e a simplificação, por exemplo, como $\sqrt{8} = 2\sqrt{2}$, $\sqrt{12} = 2\sqrt{3}$, e assim por diante.</p>