

Guia de Intervenção - MAT7_23GRM05

Ao resolver o problema da atividade principal os alunos(as) podem cometer alguns erros, devido a dificuldade de compreensão do problema, falta de domínio de algum conceito básico ou na dificuldade de visualização geométrica em questão.

Tipos de erros	Intervenções
Falta de compreensão do enunciado do problema.	É comum que alguns alunos não compreendam de primeira o enunciado do problemas, é importante que seja lido novamente e se necessário dramatize a situação para que ele compreenda a comanda da atividade. Deixe claro que o problema pede o cálculo de “pedaços de circunferência” ou arcos por meio dos ângulos centrais.
Os alunos não lembram como simplificar as frações.	<p>Pergunte aos alunos: -O que significa simplificar uma fração? Porque e quando é necessário simplificar uma fração? Como podemos fazer a simplificação de frações?</p> <p>Ajude os alunos a lembrarem como simplificar frações clcando aqui.</p> <p>Aqui você pode ler e estudar um pouco mais sobre este tema.</p>
Os alunos não lembram como utilizar a proporcionalidade para resolver os problemas.	Um outro caminho possível é utilizar a proporcionalidade e obter uma expressão conforme o método que pode ser acessado aqui .

Buscando outras formas de resolver a Atividade principal:

Professor(a), provoque os alunos a buscarem outras maneiras de realizar a atividade, deixe-os livre para desenvolverem suas estratégias de resolução.

Na discussão das soluções no painel de soluções busque convidar a participação dos alunos que tiveram estratégias diferentes e também aqueles que porventura não tenham conseguido para que compartilhem até onde chegaram e provoque uma discussão do que impossibilitou a estratégia de funcionar para estes casos.

Portanto, o professor(a) deve privilegiar um ambiente de colaboração e partilha de ideias durante a atividade para que haja uma diversidade boa de métodos de resolução.