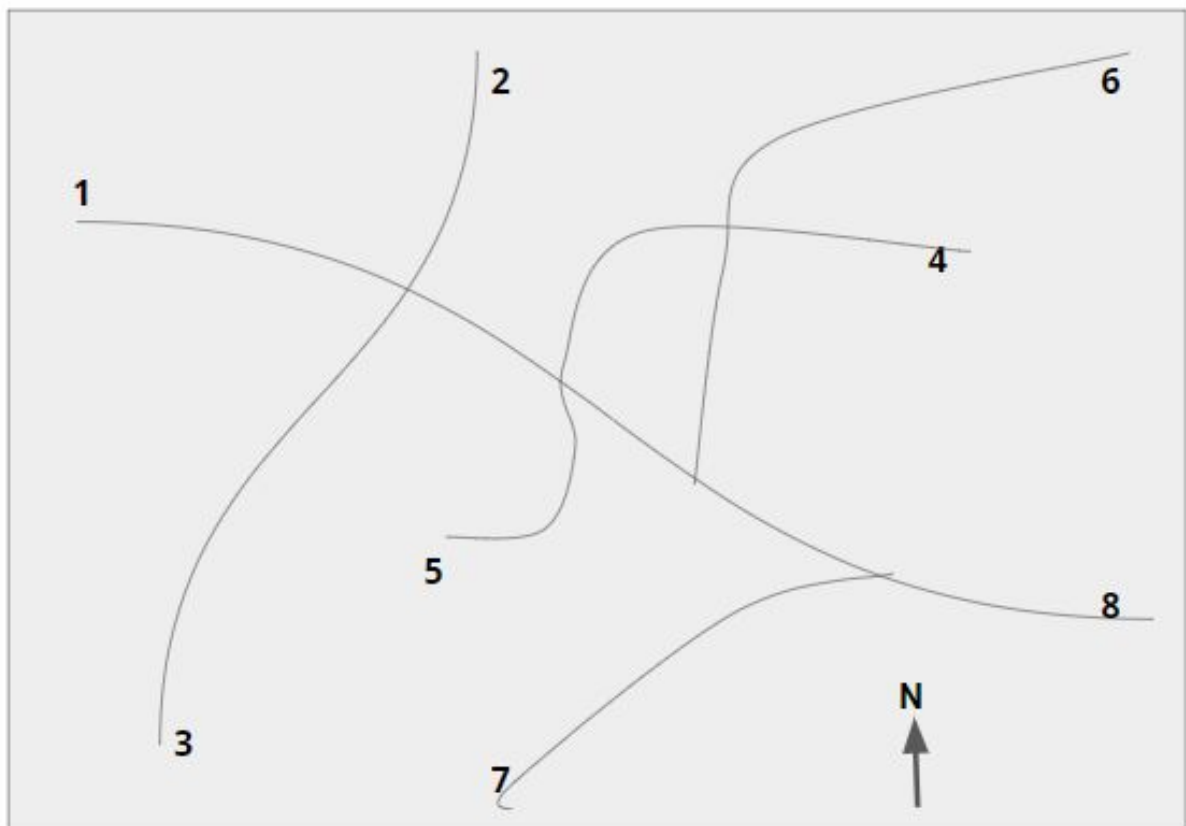


Ação Propositiva

Orientações:

A imagem abaixo ilustra uma representação de espaço, pode ser a própria sala de aula, o pátio, quadra de esportes ou área disponível para a atividade. Trata-se de uma proposta, fique a vontade para realizar modificações que adequem a sua realidade.

Sala de aula ou outro espaço da escola



O slide ilustra uma representação de espaço, pode ser a própria sala de aula, o pátio, quadra de esportes ou área disponível para a atividade.

Faça marcação do caminho no chão.

Os números indicados não precisam estar impressos ou estabelecidos nesse espaço, se houver a possibilidade de realizar as indicações será melhor. Esses números representam a localização da aldeia que será o ponto de partida de cada grupo.

Cada grupo terá posse de um tipo de produto (instrumentos metálicos, cerâmica, cestos, milho, batata-doce, feijão preto, amendoim e sal). Escreva o nome de cada produto em oito tiras de papel e dobre-as.

Se quiser trabalhar o conceito de orientação espacial e tiver uma bússola ou for possível fazer isso pelo movimento aparente do Sol, seria interessante indicar

no espaço da atividade para onde fica o Norte e os outros pontos cardeais.

Etapas:

1 - Posicione cada grupo de alunos (entre 3 e 5 pessoas) nos locais indicados com os números. Entregue as tiras com o nome dos produtos. Nesse momento os alunos podem ver o produto pertencentes ao grupo, mas não o que são os produtos dos outros grupos.

2 - Um aluno de cada grupo deve ir para o caminho e espalhar as tiras de papel (eles podem deixar mais próximo ou mais distante dos outros grupos). Após essa ação, cada um volta para Inicialmente, ao percorrer a trilha (representada com fita ou aberta entre carteiras e cadeiras) eles devem deixar ao longo do caminho, o papel com o nome do produto e voltar para o ponto de origem.

3- Após a ação de espalhar as tiras dobradas ao longo do caminho. Oriente que o aluno de cada grupo que partir para trilha deve pegar no máximo sete tiras. Nesse momento, existem duas possibilidades: não permitir que eles abram as tiras (para ver o tipo de produto que pegaram) ou permitir que isso aconteça.

4 - Os grupos não podem trocar informações de forma oral. Apenas os integrantes do grupo podem conversar em um tom de voz baixo. A ideia é que a troca seja feita de maneira silenciosa (uma vez que nesses caminhos, muitas vezes as populações indígenas não se encontravam, ou quando se encontravam não falavam a mesma língua). Sugerimos que cada grupo crie um sinal sonoro (bater palmas por exemplo) para ser usado enquanto percorrem a trilha.

5 - Após pegar as sete tiras, eles devem voltar para seu respectivo grupo. Espera-se que consigam coletar um produto dos sete produtos diferentes.

Fique a vontade para realizar adaptações que considerar pertinente. Escreva as regras no quadro, pois a exposição oral das regras pode deixar os alunos confusos.

Sugestão: a descrição das características de cada produto encontra-se no arquivo da ação propositiva, se quiser, deixe essa descrição no pedaço de papel com o nome do produto.

Produtos

- 1) **Instrumentos metálicos:** machados, enxadas e lanças feitos a partir de metais como o ouro e prata. Diferente dos instrumentos feitos apenas com madeira (ou madeira e fragmentos de rochas) eram mais resistentes.

- 2) **Instrumentos cerâmicos:** objetos feitos com argila. Deram origem a objetos simples como pratos e potes para armazenamento de alimentos.

- 3) **Cestos:** feitos com fibras vegetais trançadas, servem para armazenamento de alimentos e alguns objetos. Sua leveza também permite que sejam utilizados no transporte.

- 4) **Avati, auati ou abati (milho em línguas tupi):** cereal típico do continente americano, cultivado por vários povos indígenas. Pode ser consumido assado, usado para fazer mingau ou papas, produção de farinha, e ao ser fermentado para produção de bebidas (utilizada em festas e rituais religiosos)

- 5) **Jetica (batata-doce em línguas tupi):** tubérculos (caule arredondado) comestíveis originários do continente americano. Os indígenas comiam cozidas e eram misturados a outros alimentos.

- 6) **Comandá, comaná ou cumaná (feijão preto):** semente comestível encontrada em várias regiões do mundo. Na América do Sul, o feijão preto era utilizado na alimentação por diversas populações indígenas.

- 7) **Amendoim (existem algumas variações nas línguas indígenas):** a vagem do amendoim contém entre dois a quatro grãos comestíveis. Planta típica da América do Sul, os grãos do amendoim podem ser comidos puros ou misturados a outros alimentos.

- 8) **Sal :** importante tempero e conservante natural de alimentos (principalmente carnes e pescados). Alguns grupos indígenas obtinham sal a partir da queimada plantas aquáticas como o “aguape” (sua composição é cloreto de potássio) também conhecido como sal das cinzas. Grupos que habitavam o litoral conseguiam obter sal a partir da evaporação da água do mar.