

Guia de intervenções
MAT1_05NUM02/ Estratégias de cálculo envolvendo adição em
contexto de jogos/desafios.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não saber recitar a sequência numérica até 5.</p>	<p>Explorar oralmente a recitação da série, aproveitando toda e qualquer situação de sala de aula para trabalhar a contagem: filas, lápis, meninos, meninas, balas, dias da semana, o calendário, quadro de números como suporte visual da sequência numérica, etc. Envolver o aluno nas situações de contagem. Convide-o para fazer a contagem. Peça que outra criança refaça a contagem. Proponha e explore situações diárias de contagem.</p>
<p>- Não relacionar símbolo-quantidade.</p>	<p>Solicitar que, para cada quantidade contada, o aluno faça a leitura dos algarismos usando diferentes suportes textuais: calendário, reta numérica, cartaz com a sequência numérica etc, a fim de identificar o símbolo correspondente à quantidade contada. Ofereça material manipulável de contagem: “Vamos contar quanto tem aqui?” Em seguida, peça que consulte uma tabela numérica, por exemplo, para que possa localizar o algarismo correspondente à quantidade contada: “Quanto você contou?”, “Vamos descobrir que número usamos para representar essa quantidade?”, “Vamos ler aqui?” (suporte textual com números para</p>

	consulta)
- Não fazer correspondência 1 a 1 durante a contagem.	Oferecer material manipulável (palitos de picolé, tampinhas, sobras de E.V.A), orientando os alunos a observarem a forma de contagem empregada pelo professor, por outro colega, de modo que perceba a nomeação de apenas um objeto contado por vez. Leve o aluno a refletir sobre a relação objeto contado X palavra-número: "Olhe como estou contando?" "Como faço enquanto conto?" "Veja seu colega contando! Que tal você contar junto com ele?" "Como você pode fazer para contar junto com seu colega?"

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contagem para mais ou para menos em relação ao resultado esperado.	Solicitar que o aluno refaça a contagem: "Como a gente pode fazer pra saber se a quantidade é essa mesmo?" Pode-se pedir que faça marcações no próprio registro ou use material manipulável: "O que a gente pode fazer para saber o quanto a gente já contou?". Convidar outro colega para fazer a conferência da contagem, favorecendo a troca de experiências entre os alunos: "Seu colega acha que aqui tem tanto (diga a quantidade). Será que você pode nos ajudar a conferir?"
- Registro numérico diferente da representação da quantidade.	Solicitar que o aluno faça novamente a contagem: "Vamos conferir quanto você contou?" Em seguida, pedir que compare a quantidade com o algarismo empregado para representá-la: "Para essa quantidade,

	<p>que número a gente usa?”. Consultar a sequência numérica num calendário ou cartaz: “Vamos procurar aqui?” “Como você vai fazer para descobrir que número é?” Oferecer algum suporte textual com número para consulta: cartaz com tabela numérica, calendário, reta numérica etc.</p>
<p>- Espelhamento no registro do algarismo.</p>	<p>Convidar o aluno para fazer a representação no quadro. Para tanto, pode perguntar: Que número é esse? Que tal a gente procurar esse número naquele calendário? (ou cartaz, ou outro suporte textual com números). Em seguida, pedir que o aluno compare o próprio registro com a representação do número que aparece no calendário, por exemplo. Em seguida, você pode perguntar: E, agora? O que você descobriu? Vamos tentar fazer de novo? Orientar que o aluno refaça o registro e explique sobre o porquê seu registro ficou diferente.</p>

Caro professor(a),

Seguem sugestões de leitura acerca da construção do conceito de número pelas crianças bem como sobre outras possibilidades de jogos.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas, SP: Papyrus, 1990.

SMOLE, Kátia; DINIZ, Maria Ignes de Sousa Vieira; CÂNDIDO, Patrícia Terezinha. **Jogos de matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.