

Planos de aula / Língua Portuguesa / 8º ano / Leitura/Escuta

## Meme: o humor crítico e multissemioses

Por: Fernanda Lima Maia / 29 de Novembro de 2018

Código: LPO8\_08SQA03

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Fernanda Maia

**Mentor:** Carlos Eduardo Canani

**Especialista:** Isabel Fernandes

Título da aula: **Meme: o humor crítico e multissemioses**

Finalidade da aula: **Identificar formas de apresentação linguística/multissemiótica do humor no meme para a construção do sentido. Analisar e justificar ocorrências de relação entre o humor e a crítica para a construção de efeitos de sentido no gênero estudado.**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Meme**

Objeto(s) do conhecimento: **Estratégias de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica / Efeitos de sentido**

Prática de linguagem: **Leitura**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP03, EF89LP03, EF69LP05**

Esta é a 3ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

### Materiais complementares



**Documento**

**Atividade para impressão - Envelope 1**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/C3VzTQdm9p4ZPpFh8QPbz4uDUVwT6gSz24W76mS6NCSYCJxKzPMJyxFAJDnW/copia-de-atividade-para-impressao-envelope-1-lpo8-o8sqa03.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Envelope 2**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pSks4u7NvKwSRfxkbSQT45b7Ray4dZdCzn2u6RQ2zbJwBbA88e9WZQGhBuN/copia-de-atividade-para-impressao-envelope-2-lpo8-o8sqa03.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Envelope 3**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Xaz8t2mgHZg3MvsS3xcmCMAqVMJ5TQmKE7CswzFEMg9nGmBxDE5gyhdDEzWE/copia-de-atividade-para-impressao-envelope-3-lpo8-o8sqa03.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Envelope 4**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/FWWtGGFDgVKgCVDcKYgKbpbfgvgs5xgWEtxaba3NhuHnN9PYEQNzvf2bgrE/copia-de-atividade-para-impressao-envelope-4-lpo8-o8sqa03.pdf>

## Meme: o humor crítico e multissemoses

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é 3ª aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero Meme e no campo de atuação jornalístico/midiático. A aula faz parte do módulo de Leitura.

**Materiais necessários:** Computador e datashow ou equipamento multimídia para projeção de textos e imagens que facilitem a leitura e ilustração dos gêneros abordados. Versão impressa do conteúdo para ser distribuída entre os alunos. Envelopes e fita adesiva dupla face.

**Informações sobre o gênero:** Meme é um gênero textual humorístico e/ou crítico que se concretiza e se difunde em massa por meio da internet sob estrutura semiótica e linguística híbrida e sintética.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos podem restringir o humor apenas ao ato de rir ou de ser engraçado, ignorando o aspecto crítico; ou em formular justificativas em torno das ocorrências de relação entre o humor, a ironia e a crítica no gênero meme.

**Referências sobre o assunto:**

BODE Gaiato. Fanpage. Facebook. Disponível em: <<https://www.facebook.com/BodeGaiato/>>. Acesso em 25 ago. 2018.

POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em: <

<http://www.museudememes.com.br/sermons/bode-gaiato/>>. Acesso em 25 ago. 2018.

POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em: <

[http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384\\_1430145753715346](http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384_1430145753715346)

>. Acesso em 25 ago. 2018.

Título da aula:

**Meme: o humor crítico e multissemoses**

Finalidade da aula:

**Identificar formas de apresentação linguística/multissemiótica do humor no meme para a construção do sentido. Analisar e justificar ocorrências de relação entre o humor e a crítica para a construção de efeitos de sentido no gênero estudado.**

Ano:

**8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero:

**Meme**

Objeto(s) do conhecimento:

**Estratégias de leitura: apreender os sentidos globais do texto. Apreciação e réplica / Efeitos de sentido**

Prática de linguagem:

**Leitura**

Habilidade(s) da BNCC

**EF69LP03, EF89LP03, EF69LP05**

Esta é a 3ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## **Meme: o humor crítico e multissemoses**

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 3 minutos

**Orientações:**

Pergunte aos alunos a diferença entre humor e ironia. Questione se, ao ler um meme, eles conseguem perceber uma crítica implícita.

Explique à turma que palavras e imagens podem atuar em conjunto para gerar humor no meme, e que o humor e a ironia juntos, no gênero estudado, são uma ótima ferramenta crítica em relação ao comportamento humano.

Leia os textos de referência para que compreenda a atuação do meme estudado em seu contexto midiático.

# **Palavras, imagens e humor crítico no gênero meme**

## Meme: o humor crítico e multisssemioses

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 9 minutos

**Orientações:**

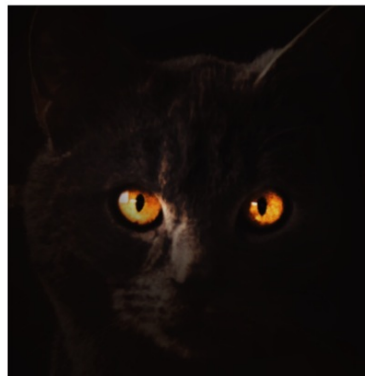
Apresente o slide aos alunos e peça que eles expliquem de forma breve como as imagens ilustrativas se relacionam aos termos apresentados em a), b) e c). Espera-se que eles percebam que a palavra “GATO” é um texto verbal e que esta expressão se relaciona com a imagem do gato apresentada abaixo. Por sua vez, a imagem do gato é uma expressão não verbal que se associa à palavra “GATO”. A imagem do cérebro que sai da cabeça da criança é uma crítica ao sistema educacional.

Pergunte aos alunos se as imagens podem ser compreendidas sem o auxílio do recurso verbal. Espera-se que eles respondam que sim.

Questione então se apenas as imagens seriam suficientes para interpretar o sentido de um meme. Espera-se que os alunos respondam que a união entre os textos verbais e não verbais é importante para a construção do meme e seu significado irônico ou crítico.

- a. **Texto verbal**
- b. **Texto não verbal**
- c. **Texto não verbal + Crítica**

**GATO**



Marko Blazevic / Unsplash



<https://www.tudointeressante.com.br/2015/04/28-imagens-que-criticam-a-sociedade-de-forma-acida-mas-muito-bem-humorada.html>

## Meme: o humor crítico e multisssemioses

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 23 minutos

**Orientações:**

Questione aos alunos se eles conhecem o meme do Bode Gaiato. Espera-se que a maioria responda em afirmativo.

Leia oralmente o texto explicativo projetado no slide sobre o meme do Bode Gaiato para que todos o conheçam ou relembrem.

**Materiais complementares:**

Confira mais do texto explicativo sobre o meme do Bode Gaiato, retirado do Museu de Memes, [clitando aqui](#). Conheça mais sobre o meme através da página do Facebook do Bode Gaiato [clitando aqui](#).

BODE Gaiato. Fanpage. Facebook. Disponível em: < <https://www.facebook.com/BodeGaiato/> >. Acesso em 25 ago. 2018.

POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em: <

<http://www.museudememes.com.br/sermons/bode-gaiato/> >. Acesso em 25 ago. 2018.

## Meme do Bode Gaiato



**Mídia Social:** Fanpage do Facebook

**Ano de criação:** 2013

**Criador:** Bruno Melo (Caruaru, Pernambuco)

**Conteúdo:** Apresenta situações cotidianas apresentadas de forma bem humorada por um bode nordestino. [...] a página apresenta referências à cultura e costumes do povo nordestino, sobretudo o pernambucano [...]. (POLÊMICO, 2018)

BODE Gaiato. Fanpage. Facebook. Disponível em: < <https://www.facebook.com/BodeGaiato/> >. Acesso em 25 ago. 2018.

POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em: < <http://www.museudememes.com.br/sermons/bode-gaiato/> >. Acesso em 25 ago. 2018.

## Meme: o humor crítico e multissemoses

### Slide 5 Desenvolvimento

#### Orientações:

Proponha a formação de 4 grupos para a resolução de uma dinâmica de grupo, conforme exposto no slide para a turma.

Distribua um envelope (serão 4, no total) com os conteúdos anexados para cada uma das 4 equipes formadas. Não autorize a abertura dos envelopes neste momento.

Os envelopes devem ser entregues na seguinte ordem, com seus respectivos conteúdos:

[Envelope 1](#) - Equipe 1: Um fragmento não verbal (primeira personagem) do quadrinho da parte superior.

[Envelope 2](#) - Equipe 2: Um fragmento verbal (fala da segunda personagem) do quadrinho da parte superior.

[Envelope 3](#) - Equipe 3: Um fragmento não verbal (frutas: banana e maçã) do quadrinho da parte inferior.

[Envelope 4](#) - Equipe 4: Um fragmento verbal (termos “empada” e “pastel”) do quadrinho da parte inferior.

Explique às equipes que elas deverão reconstituir o sentido de um meme do Bode Gaiato projetado no quadro a partir dos fragmentos de texto verbal e não verbal entregue a eles nos envelopes.

#### Materiais complementares:

Meme do Bode Gaiato na íntegra: POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em: <[http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384\\_1430145753715346](http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384_1430145753715346)>. Acesso em 25 ago. 2018.

# Dinâmica de Grupo

## Meme: o humor crítico e multissemoses

### Slide 6 Desenvolvimento

#### Orientações:

Projete no quadro o slide em que há os quadrinhos do meme do Bode Gaiato com partes faltando. Ambos os quadrinhos estarão com um elemento verbal e outro não verbal suprimidos, propositalmente, para que as equipes encaixem os conteúdos equivalentes, distribuídos nos envelopes. Caso a projeção seja bem maior que os fragmentos, providencie uma cópia do meme deste slide em tamanho A2 ou A3 e cole-o no quadro. Proponha a cada uma das 4 equipes formadas que abra os seus envelopes e exponha os seus fragmentos do meme do Bode Gaiato para as equipes vizinhas, com o objetivo que todos visualizem as partes correspondentes a cada equipe.

Solicite à equipe 1 que se dirija ao quadro com o slide projetado para completar o quadrinho com o texto não verbal, na parte superior do meme do Bode Gaiato, encaixando o seu fragmento na parte suprimida. Espera-se que a equipe 1 cole o recorte da primeira personagem na silhueta do lado esquerdo do quadrinho superior.

Proponha à equipe 2 que se dirija ao quadro para terminar de completar o quadrinho com o texto verbal, na parte superior do meme do Bode Gaiato, encaixando o seu fragmento na parte suprimida. Espera-se que a equipe 2 cole o recorte da fala da segunda personagem na silhueta do lado direito do quadrinho superior.

Agora, solicite à equipe 3 que se dirija ao quadro para terminar de completar o quadrinho com o texto não verbal, na parte inferior do meme do Bode Gaiato, encaixando o seu fragmento na parte suprimida. Espera-se que a equipe 3 cole o recorte da maçã na silhueta do lado direito, na parte de cima do quadrinho superior. Por sua vez, o recorte da banana na silhueta que está centralizada na parte de baixo do quadrinho inferior.

Por fim, proponha à equipe 4 que se dirija ao quadro para terminar de completar o quadrinho com o texto verbal, na parte inferior do meme do Bode Gaiato, encaixando o seu fragmento na parte suprimida. Espera-se que a equipe 4 cole o recorte do texto verbal “empada” na imagem da maçã (colada anteriormente pela equipe 3) do lado direito, na parte de cima do quadrinho superior. Por sua vez, o recorte do texto verbal “pastel” na

## Complete o meme do Bode Gaiato



## Meme: o humor crítico e multisssemioses

imagem da banana (colada anteriormente pela equipe 3) que está centralizada na parte de baixo do quadrinho inferior.

Caso os integrantes demonstrem dúvida, hesitação ou não encaixem corretamente todos os fragmentos, siga esta orientação: ao passo que as equipes preencham os espaços suprimidos, chame a atenção para o formato dos recortes que podem se encaixar com os das silhuetas pretas do meme projetado no quadro. Ou oriente sobre a relação entre o texto verbal e a fala. Ou ainda sobre a relação entre o nome “coxinha” sobre a pera, para que siga a mesma lógica nas demais frutas e seus respectivos textos. Só finalize o passo nº 7 quando todos os itens corresponderem corretamente ao meme do Bode Gaiato proposto inicialmente.

Ao final da colagem das partes suprimidas por parte das equipes, solicite que todos os integrantes retornem aos seus lugares para visualizarem o meme como um todo após a colagem, elogiando a todas as equipes pela participação.

### **Materiais complementares:**

**Meme do Bode Gaiato na íntegra** : POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível

em: < [http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384\\_1430145753715346\\_6611640083806518222\\_n.jpg](http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384_1430145753715346_6611640083806518222_n.jpg)

>. Acesso em 25 ago. 2018.

## **Meme: o humor crítico e multissemitoses**

Slide 7 **Fechamento**

## Meme: o humor crítico e multisssemioses

**Tempo sugerido:** 15 minutos

**Orientações:**

Solicite a cada equipe uma breve conclusão escrita na atividade “Conclusão da dinâmica” já anexadas ao envelope correspondente a cada equipe, entregues no início da dinâmica de grupo. Disponibilize 7 minutos para que as equipes realizem a conclusão escrita em torno das perguntas propostas.

Ao final dos 7 minutos para conclusão da atividade escrita, solicite às equipes 1 e 2, de forma colaborativa, que exponham oralmente um breve resumo oral da conclusão alcançada a respeito do questionamento proposto na letra “A”, em “Conclusão da dinâmica”. Disponibilize 4 minutos para a participação oral das equipes 1 e 2.

Proponha às equipes 3 e 4, de forma colaborativa, que exponham oralmente um breve resumo oral da conclusão alcançada a respeito do questionamento proposto na letra “B”, em “Conclusão da dinâmica”. Disponibilize 4 minutos para a participação oral das equipes 3 e 4.

Atente para que as conclusões das equipes se voltem para as seguintes conclusões: **Resolução das equipes 1 e 2:** Espera-se que os alunos concluam que sem os elementos verbais e visuais completados no meme do Bode Gaiato, o texto perderia seu sentido completo e, conseqüentemente, a sua coerência. De modo que, dificilmente, seria possível assimilar que o meme critica as dificuldades de quem busca uma dieta para emagrecimento. **Resolução das equipes 3 e 4:** Espera-se que os alunos assimilem que o meme do Bode Gaiato busca criticar, por meio do humor, a dificuldade da personagem em manter a dieta de emagrecimento a partir da ingestão de alimentos saudáveis, como as frutas apresentadas. Motivo pelo qual, para driblar a dificuldade e manter a dieta para emagrecimento psicologicamente aceitável, a personagem tenta projetar alimentos gordurosos nas frutas, por meio do texto verbal, estabelecendo, assim, o humor crítico no meme do Bode Gaiato face a esse comportamento contemporâneo do ser humano.

**Meme do Bode Gaiato na íntegra :** POLÊMICO, Rafael. Bode Gaiato. Museu de Memes. Disponível em:

<[http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384\\_1430145753715346\\_6611640083806518222\\_n.jpg](http://www.museudememes.com.br/wp-content/uploads/2017/03/16142384_1430145753715346_6611640083806518222_n.jpg)

>. Acesso em 25 ago. 2018.

## Conclusão da dinâmica

### Equipes 1 e 2:

Caso o meme do Bode Gaiato permanecesse sem os elementos verbais e não verbais (conforme na dinâmica de grupo) seria possível compreender todo o sentido do meme? Justifique a sua conclusão.

### Equipes 3 e 4:

Assim como ocorre aos três porquinhos, o meme do Bode Gaiato personifica um animal (o bode) ao fazê-lo ter comportamento humano. Assim sendo, que tipo de comportamento humano o meme do Bode Gaiato estudado nesta aula critica na personagem da mulher por meio do humor?

## **Meme: o humor crítico e multissemiotes**



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 1, correspondente à equipe 1.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.

## Conclusão da dinâmica

Atenção, equipe!

Agora que vocês resolveram o quebra-cabeça do meme do Bode Gaiato, discutam sobre as perguntas a seguir. Vocês têm 7 minutos para concluírem... 1, 2, 3 e já!

1. **Caso o meme do Bode Gaiato permanecesse sem os elementos verbais e não verbais** (conforme na dinâmica de grupo) **seria possível compreender todo o sentido do meme?** Justifique a sua conclusão.

---

---

---

---

---

2. O meme do Bode Gaiato personifica um animal (o bode) ao fazê-lo ter comportamento humano. Assim sendo, **que tipo de comportamento humano o meme do Bode Gaiato estudado nesta aula critica na personagem da mulher** por meio da ironia?

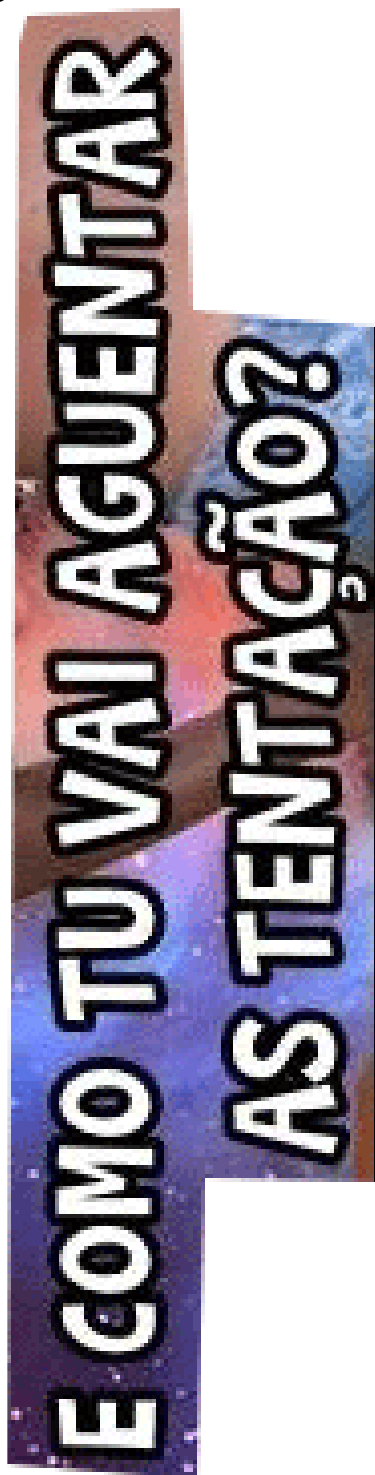
---

---

---

---

---



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 2, correspondente à equipe 2.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.

## Conclusão da dinâmica

Atenção, equipe!

Agora que vocês resolveram o quebra-cabeça do meme do Bode Gaiato, discutam sobre as perguntas a seguir. Vocês têm 7 minutos para concluírem... 1, 2, 3 e já!

1. **Caso o meme do Bode Gaiato permanecesse sem os elementos verbais e não verbais** (conforme na dinâmica de grupo) **seria possível compreender todo o sentido do meme?** Justifique a sua conclusão.

---

---

---

---

---

2. O meme do Bode Gaiato personifica um animal (o bode) ao fazê-lo ter comportamento humano. Assim sendo, **que tipo de comportamento humano o meme do Bode Gaiato estudado nesta aula critica na personagem da mulher** por meio da ironia?

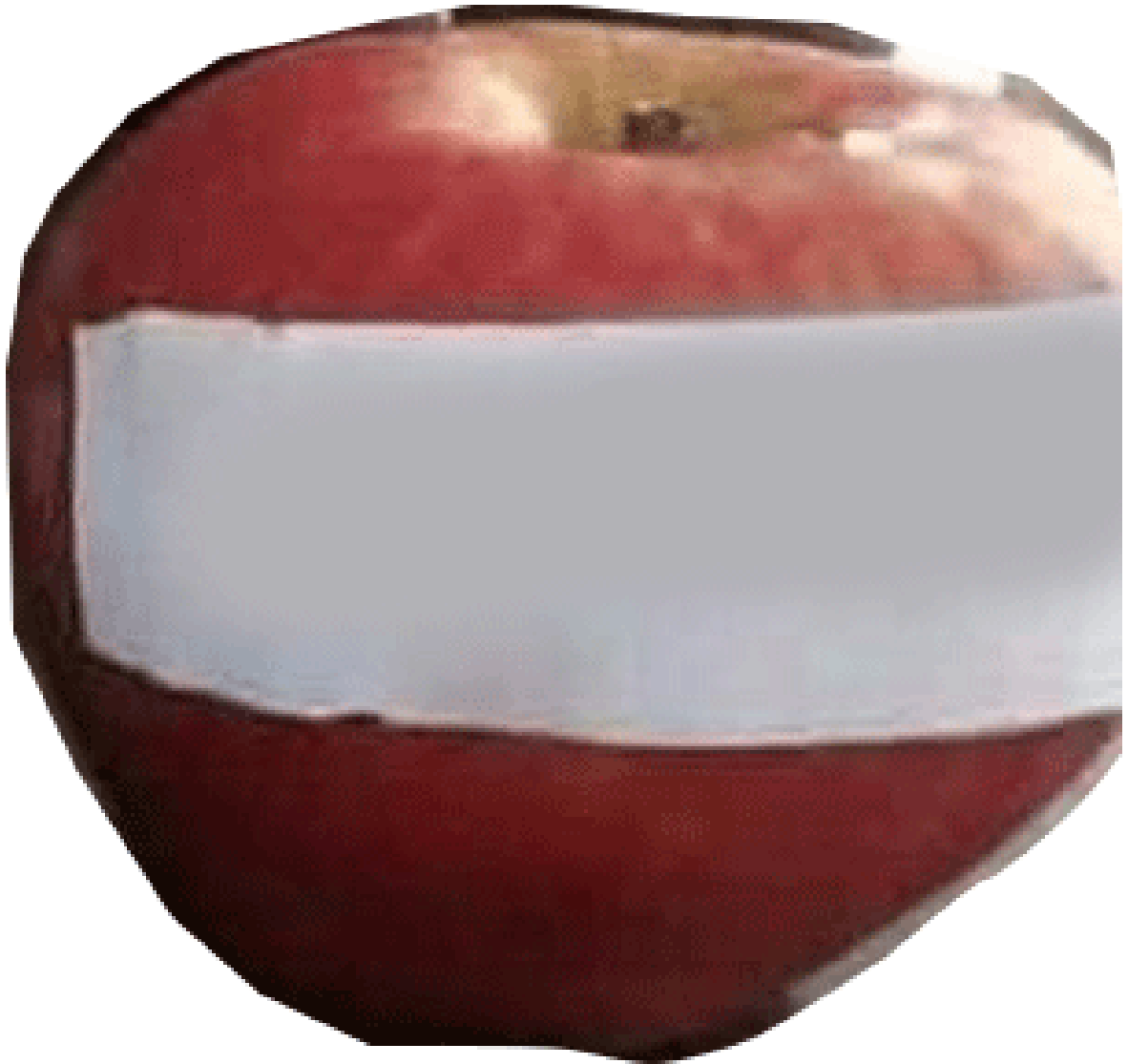
---

---

---

---

---



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 3, correspondente à equipe 3.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 3, correspondente à equipe 3.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.

## Conclusão da dinâmica

Atenção, equipe!

Agora que vocês resolveram o quebra-cabeça do meme do Bode Gaiato, discutam sobre as perguntas a seguir. Vocês têm 7 minutos para concluírem... 1, 2, 3 e já!

1. **Caso o meme do Bode Gaiato permanecesse sem os elementos verbais e não verbais** (conforme na dinâmica de grupo) **seria possível compreender todo o sentido do meme?** Justifique a sua conclusão.

---

---

---

---

---

2. O meme do Bode Gaiato personifica um animal (o bode) ao fazê-lo ter comportamento humano. Assim sendo, **que tipo de comportamento humano o meme do Bode Gaiato estudado nesta aula critica na personagem da mulher** por meio da ironia?

---

---

---

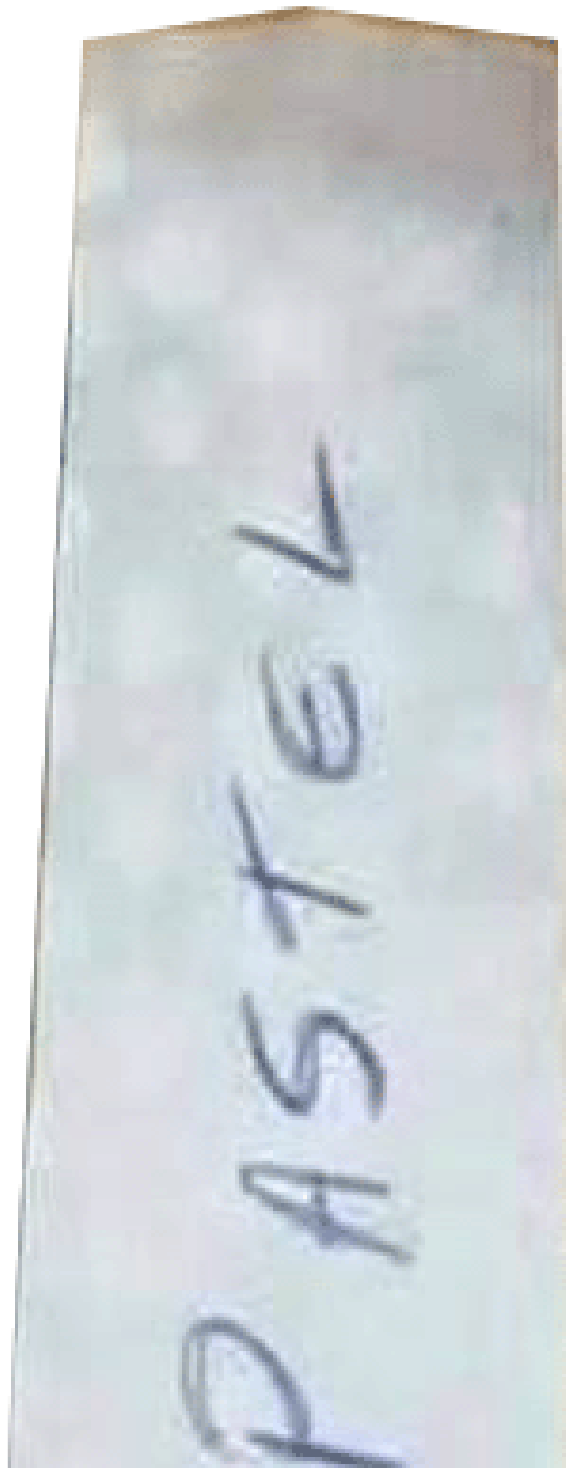
---

---



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 4, correspondente à equipe 4.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.



**Atenção, professor(a)!**

1. Essa imagem deve estar dentro do envelope 4, correspondente à equipe 4.
2. Recorte essa imagem e coloque fita durex dupla face no verso da imagem para que as equipes possam colar o recorte na parte suprimida do meme que será projetado no quadro.
3. Descarte estas instruções do envelope que será entregue à equipe.

## Conclusão da dinâmica

Atenção, equipe!

Agora que vocês resolveram o quebra-cabeça do meme do Bode Gaiato, discutam sobre as perguntas a seguir. Vocês têm 7 minutos para concluírem... 1, 2, 3 e já!

1. **Caso o meme do Bode Gaiato permanecesse sem os elementos verbais e não verbais** (conforme na dinâmica de grupo) **seria possível compreender todo o sentido do meme?** Justifique a sua conclusão.

---

---

---

---

---

2. O meme do Bode Gaiato personifica um animal (o bode) ao fazê-lo ter comportamento humano. Assim sendo, **que tipo de comportamento humano o meme do Bode Gaiato estudado nesta aula critica na personagem da mulher** por meio da ironia?

---

---

---

---

---