

Guia de Intervenções
MAT5_10NUM02 / Aprendendo Contagem Através da Árvores de Probabilidade

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode não compreender a situação-problema.</p>	<p>- Pergunte: O que você entendeu do enunciado? Tem alguma palavra que você não conhece?</p>
<p>- Dificuldades para completar a árvore de possibilidades</p>	<p>- O professor deve orientar o aluno ao observar com atenção e fazer as seguintes indagações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”? - Pode me dizer quais as combinações usando outros elementos você já fez? - Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhuma faltando? - Você já notou como os elementos das árvores de possibilidades se repetem em cada ramo? <p>Por fim, certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta.</p>
<p>- Dificuldades na hora de realizar as combinações.</p>	<p>- O professor deve retomar o conceito de raciocínio combinatório para que o aluno perceba que precisa combinar elementos de um conjunto com elementos de outro conjunto, incentivando-o a utilizar diversas estratégias para repensar em suas resoluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pode me contar o que você sabe sobre “combinações”?

	<ul style="list-style-type: none"> - Pode me dizer quais as combinações usando outros elementos você já fez? - Pode me mostrar como podemos fazer diferentes combinações no caso da atividade? - O que significa a combinar os elementos?
<p>- O aluno não faz todas as combinações possíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que releia o problema e faça questionamentos para que repense suas resoluções: <ul style="list-style-type: none"> - Pode me mostrar que combinação você formou? - O que o problema pede? - Você pode me mostrar como faz essa combinação? - Pode me explicar como resolveu esse problema? - Como você pode organizar as combinações que já fez para verificar se não tem nenhuma repetida ou nenhuma faltando?
<p>- Não saber como contar todas as combinações possíveis a partir de uma organização em árvores ou tabelas.</p>	<p>- Certifique-se de que os alunos fizeram a contagem de maneira correta, perguntando como estão contando.</p> <p>Caso o aluno conte cada quadrinho como uma possibilidade, pergunte: Escolher apenas “guaraná” é uma possibilidade dentro das restrições do problema?</p> <p>Quantos itens deve ter cada escolha de Júlia?</p> <p>Como as escolhas de Júlia podem ser visualizadas na árvores de possibilidades?</p> <p>Peça que os alunos revisem a contagem das possibilidades, verificando se não esqueceram de contar nenhuma possibilidade ou contaram a mais.</p>

- Dificuldades para elaborar o problema a partir da árvore de possibilidades

Lembre ao aluno que ele já resolveu diversos problemas com uma árvore de possibilidades bem parecida com esta. A partir disso, faça as seguintes indagações:

- Como você pode criar um problema para esta árvore?
- Que tipo de pergunta tem em um problema de matemática que quando você lê, você sabe que precisa montar uma árvore de possibilidades?