

**Guia de intervenções - MAT5\_05NUM01**  
**Relação entre frações e números decimais**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Compreensão da representação da figura.	Perguntar ao aluno em quantas partes a figura foi dividida e quantas partes estão pintadas, fazendo-o perceber que, naquele caso, a fração representa uma parte de um inteiro.
- Percepção de qual será o numerador e qual será o denominador.	Questionar ao aluno em quantas partes a figura foi dividida e que componente da fração representa o total de partes (numerador ou denominador?). Questionar o termo da fração que representa o total de partes pintadas. Expressar para ele que, na primeira imagem por exemplo, estão pintadas quatro de dez. Portanto, quatro décimos.
- Relação entre a fração e o número decimal.	Pedir ao aluno que leia a fração com denominador 10 (quatro décimos, por exemplo) e perceba que o número 0,4 é lido da mesma maneira e, portanto, representa a mesma figura.
- Questionar a relação entre 0,500 e 0,5.	Relembrar aos alunos que os zeros que colocamos após o cinco não interferem no conceito de metade. Por exemplo, R\$ 0,50 é a metade de R\$ 1,00, mas em alguns casos vemos ele escrito como R\$ 0,5. Assim, concluirão que o 0,5 se refere à metade de um inteiro.

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Não escolher os números decimais.	Perguntar ao aluno se não existe outra forma de representação que não seja a fracionária. Caso o aluno tenha escolhido as frações quatro décimos ou cinco décimos, pedir que leia os números decimais presentes no varal para perceberem que representam a mesma imagem.
-Não reconhecer que tem frações equivalentes na resposta e que devem ser escolhidas.	Redesenhar as figura de modo que perceba que dependendo da redivisão da figura, as parte pintada pode ser representada por frações equivalentes.