

Guia de intervenções

MAT7_13ALG01 /Proporcionalidade Direta

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno tem dificuldade em relacionar grandezas e identificar que são proporcionais.</p>	<p>É necessário sempre levar os alunos a explorarem as informações contidas na situação problema apresentada. Para isso faça perguntas que os levem a explorarem os dados do problema apresentado.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <p>“Do que trata esse problema? Que dados você observou? Como pode organizar essas informações, para iniciar a solução do problema?”</p> <p>A intenção maior dessas perguntas é incentivar a leitura do problema, não apenas uma vez, de forma que eles possam perceber que precisam ler, fazer interpretações e conclusões, para montar suas estratégias para resolver o que foi solicitado. É possível nesse momento você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>“O que você compreende quando é questionado sobre: relacionar grandezas? ”</p> <p>A intenção dessa pergunta é identificar se os alunos compreenderam o que foi solicitado no problema, visando fazer um resgate do que eles estudaram no 5º e 6º ano sobre proporcionalidade.</p>

<p>O aluno desenvolve um cálculo para determinar a solução, porém ele não percebe que as grandezas “Distância percorrida” e “Tempo de prova” são diretamente proporcionais, pois quando uma duplica seu valor a outra também duplica na mesma proporção.</p>	<p>O que são grandezas diretamente proporcionais?” A intenção maior dessa pergunta é perceber se os alunos compreendem o que é uma grandeza proporcionalmente direta, e se conseguem identificá-la.</p> <p>“Qual é a relação que podemos estabelecer entre a distância percorrida e o tempo de prova?” Nesta pergunta referente a situação problema, mostra que há uma informação importante para a resolução.</p> <p>Levando os alunos a identificarem, que é necessário perceber e assim relacionar as grandezas “Distância percorrida” e “Tempo de prova”. Peça que os alunos completem o quadro, para continuar percebendo o que está acontecendo com as grandezas.</p>
<p>O aluno tem dificuldade em operar as operações fundamentais multiplicação e divisão.</p>	<p>Esse tipo de dificuldade ocorre quando os alunos não entenderam essas operações nos anos iniciais. Quando o aluno erra ele consegue progredir, mesmo errando, mas na dificuldade, possivelmente ele irá estacionar, por não conseguir desenvolver seu raciocínio.</p> <p>E dessa forma, nesse momento, é de grande importância que os alunos compreendam essas operações, para dar continuidade a resolução da atividade.</p> <p>Sugerimos a retomada desses conceitos, fazendo o aluno perceber o quanto é importante, os mesmos para vários conceitos matemáticos.</p>