

Guia de intervenções
MAT3_18GRM04 - Medindo com régua escolar

Tipos de erros	Intervenções
Começar a medir a partir do 1cm e não do zero cm.	No início é comum as crianças comecem a medir a partir do 1 cm e não do 0 cm. Neste caso, peça ao aluno: _ Desenhe uma reta de 1cm para mim. Neste momento, a criança precisa refletir sobre o tamanho de 1 cm centímetro e planejar como desenhar. Provavelmente fará uma reta marcando na régua de 1 cm até 2 cm. pergunte: _ Como pode ter certeza que ali mede 1 cm e não 2 cm? Levou-o a refletir sobre a medida 1cm para que perceba que 1 cm é na verdade uma medida que vai de um centímetro a outro (aquele risco grande da régua que possui um número embaixo) Deixe claro que de 0 cm a 1 cm a medida é 1 cm. E que o correto é medir começando do “0”. Ensine os alunos a usar corretamente a régua para medir centímetros. Existem algumas régua que possuem um espaço antes do zero. Chame a atenção dos alunos para este detalhe. Se necessário organize pequenos grupos e vá a cada um deles e mostre onde é o início da régua que estão usando. É muito importante que compreendam e utilizem corretamente este

	instrumento de medição.
Dificuldade em compreender que nem tudo é viável medir com régua.	Esta aula é para consolidar o uso da régua para medir centímetros, o que é ideal para medir pequenos objetos, mas conforme for o tamanho do objeto, é mais viável utilizar outro instrumento de medição e outra unidade de medida. _ Como você para medir a distância da escola até a sua casa? _ Seria fácil medir com uma régua como esta que você está usando? _ Como você estima que é a distância da escola a sua casa? Centímetros, metros ou quilômetros definem melhor esta distância?
Dificuldade em associar a nomenclatura da unidade de medida de comprimento centímetro, à sua simbologia cm.	Como nesta aula estamos trabalhando com régua priorizaremos a aprendizagem da medida centímetro (simbolizado por cm) é um submúltiplo que representa a centésima parte de um metro, ou seja, um metro divide-se em cem centímetros. A simbologia é associada à primeira letra da palavra juntamente com o 'm' que indica estarmos tratando do metro, que é uma unidade de comprimento.

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

É importante também trabalhar estimativas quando os alunos forem efetuar medições. Eles devem sempre estimar o tamanho, e em seguida medir para conferir se acertaram ou não. Isso vai desenvolver neles a noção de tamanho. Amplie as atividades propostas e peça aos alunos para realizarem medições com o metro e a régua graduada. Por exemplo, medir o lápis, a caneta a medida do seu quarto. Solicite que compare as medidas obtidas com as dos colegas.