

Guia de intervenções
MAT1_05NUM08 /Estimulando o cálculo mental com jogos
envolvendo a adição.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não relacionar símbolo-quantidade.</p>	<p>Solicitar que para cada número escolhido o aluno represente a quantidade indicada. "Você conhece esse número?" "Vamos ler aqui?" Use qualquer material escrito que contenha os números - calendário, reta numérica, tabela numerada etc. "Que número você falou?" "Você pode me mostrar que quantidade esse número representa?" Por exemplo: o aluno pode usar palitos de picolé, fazer a contagem nos dedos ou registros pictóricos. Em seguida, peça que aponte qual número representa a quantidade contada. Convide outro colega para participar dessa interação, pedindo: "Você nos ajudar a descobrir que número é esse e que quantidade ele representa?" "Explique para nós como vai fazer."</p>
<p>- Não consegue organizar mentalmente as quantidade para somar 10.</p>	<p>"Que cartas você escolheu?" É importante que o aluno reconheça os números. "O que você tem que fazer com essas cartas?" Espera-se que o aluno diga que precisa juntar as quantidades. "Como você está pensando em fazer para saber se o resultado será 10?" Deixe o aluno explicar como pretende juntar as quantidades. Pode ser que conte primeiro uma, depois a outra e em seguida as conta juntas, ou mantenha a primeira e continua acrescentando a partir da segunda até chegar em 10. "Será que seus colegas de grupo podem te ajudar?" "O que você gostaria que eles fizessem?" Pode ser</p>

	que o aluno sinta a necessidade de buscar auxílio dos colegas representando com os dedos as duas quantidades para que possa contá-las sem se perder. Não se faz cálculo mental da noite para o dia. É preciso criar situações de aprendizagem em que se faça uso dessa forma de cálculo.
- Não saber recitar a sequência numérica.	Explorar oralmente a recitação da série, aproveitando toda e qualquer situação de sala de aula para trabalhar a contagem: filas, lápis, meninos, meninas, balas, dias da semana, o calendário, quadro de números como suporte visual da sequência numérica, etc.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contagem para mais ou para menos em relação ao resultado esperado.	Solicitar que o aluno refaça a contagem: "Como a gente pode fazer para saber se o resultado deu 10?" "Que números você pegou?" "Mostre a quantidade de cada um." Convide outro colega para fazer a conferência da contagem, favorecendo a troca de experiências entre os alunos: "Seu colega acha que deu 10. Será que você pode nos ajudar a conferir?"
- Pegar as cartas com os números um e o zero para compor o 10 .	Perguntar ao aluno: "O que devemos fazer no jogo"? Espera-se que o aluno saiba explicar a regra: somar 10, usando duas cartas. Caso não o saiba, retome as regras novamente. "Como vamos saber se as cartas que você escolheu somam 10?" "Quanto tem nessa carta (1)?" "Você pode me mostrar que quantidade é essa?" "Faça aqui na sua folha." Espera-se que o aluno mostre um dedo, pegue um objeto, faça um traço na folha ou outro tipo de registro. "E, agora,

	<p>quanto tem aqui (0)?” “Me mostre essa quantidade (0)?” “Você vai fazer alguma coisa na sua folha para representar essa quantidade?” Espera-se que o aluno diga que não vai fazer nada porque é o zero. Nesse caso, peça então para que ele verifique que quantidade fez na folha (1). Pergunte: “E, então? Tem 10?” “Eu posso juntar essa quantidade (o um) com essa (o zero) que dá 10?” “Mostre que quantidade o 10 representa.” “Você trocaria algum desses números que você pegou por outro para poder dar 10?” “Qual?” Espera-se que o aluno tenha compreendido a necessidade de somar quantidades. Assim, ele trocaria a carta com o número um pela carta com o número 10.</p>
<p>- Uso indiscriminado dos números sem perceber a relação entre eles para a soma ser 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Por que você escolheu esses números?” • “Você acha que a soma desses números dá 10?” • “O que você vai fazer para conferir sua resposta?” • “Se você escolheu esse número (um número qualquer), o outro tem que ser um número que juntando com esse dê quanto?” • “Podemos escolher qualquer número?” • “O que devemos observar para escolher os números?”

Amplie seus conhecimentos sobre a construção do conceito de número, outras possibilidades de jogos e atividades envolvendo cálculo mental e a compreensão da ideia de adição.

GURGEL, Thais; GENTILE, Paola. **Cálculo mental não é chute**. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/2685/calculo-mental-nao-e-chute>>. Acesso em 3 fev. 2018.

KAMII, C. **A criança e o número**. Campinas, SP: Papirus, 1990.

SMOLE, Kátia; DINIZ, Maria Ignes de Sousa Vieira; CÂNDIDO, Patrícia Terezinha. **Jogos de matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.