

MENTIRA NA EDUCAÇÃO, NÃO!

COMO ENSINAR SEUS ALUNOS A IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS

Débora Garofalo

associação

nova

escola

Plano de Aula

Objetivos da Aprendizagem

Desenvolver e trabalhar a habilidade crítica diante de novas práticas de linguagem, letramento (midiático e multimodal) e produções, compreensão e identificação de notícias falsas, avaliando a veracidade de uma informação e sua fonte, através de situações-problemas que reflitam sobre os episódios, fomentando o debate que cerca essas práticas e usos ao reconhecer os discursos de ódio, refletir sobre os limites entre liberdade de expressão e ataque a direitos, aprender a debater ideias, considerando posições e argumentos contrários.

Habilidade da BNCC

EF69LP01, EF69LP02, EF06LP01.

Duração

3 aulas com duração de 50 minutos.

Sobre este plano de aula

Sobre esta aula

Nesta aula serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho de habilidades, envolvendo as chamadas notícias falsas (do inglês, *fake News*). Você observará que as habilidades não serão contempladas em sua totalidade e que podem ser aprofundadas, juntamente com as propostas de atividades, em aulas subsequentes.

Materiais necessários para a aula

Textos impressos e digitais, equipamento para reprodução de vídeo, cartolina ou papel *kraft*, cola, tesoura e canetinha, computadores com acesso à internet.

Contexto

Tempo Sugerido: 20 minutos

Orientações

Esclarecer, opinar e debater sobre medidas simples que auxiliam a perceber que uma notícia não é verdadeira e que podem variar em gênero. Exemplo: sátira, paródia, conteúdo próprio, manipulado, enganoso, contexto falso, impostor. É importante salientar que não são apenas textos escritos que circulam com conteúdo falso. As fotografias e vídeos também são alvo de manipulações cada vez mais sofisticadas, o que torna mais difícil identificá-las.

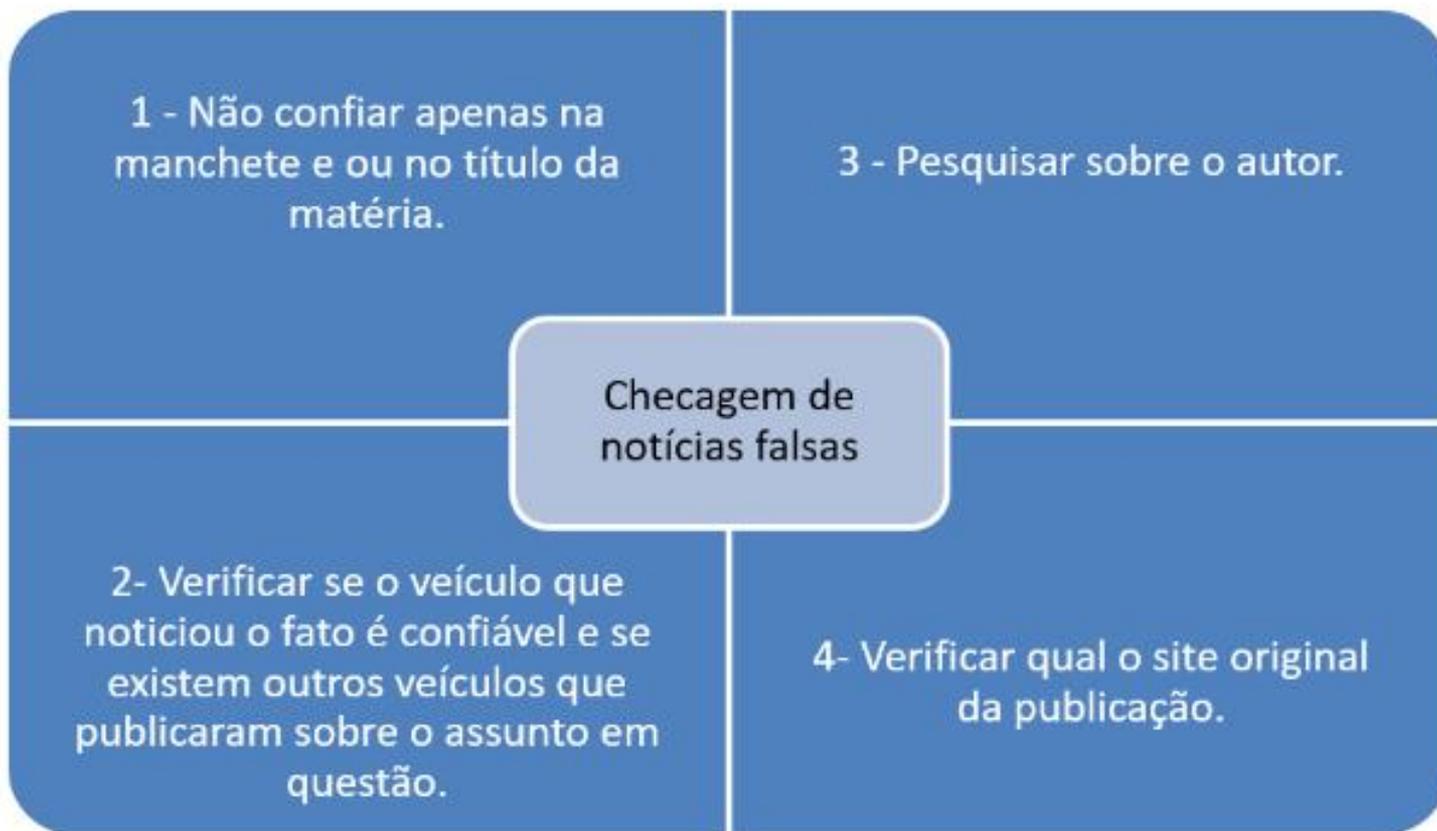
Iniciar a conversa orientando os alunos como realizar essa checagem, seguindo a ilustração a seguir. Ela pode ser afixada em um ponto aparente na sala de aula para retomada em futura atividade. Na sequência apresentar o vídeo “Como não cair em *fake news*”, conversando com os alunos sobre a compreensão e entendimento, relacionando com o quadro apresentado.

Tema da Aula

Leia o tema da aula para a turma. Comente que na aula de hoje vamos discutir maneiras de combater as notícias falsas, analisando sua concepção e também suas consequências.

Como combater as Notícias Falsas?

Quadro de checagem de notícias falsas



Vídeo

[Como não cair em Fake News](#)



Sensibilização

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações

Após fazer a contextualização, esse é um período para sensibilização da turma. Use o computador para apresentar o [fascículo Boatos](#), uma cartilha de Segurança para internet e peça aos estudantes para realizar a leitura em duplas, fazendo anotações sobre a compreensão do material.

Este material pode ser baixado pelo professor e também apresentado na versão impressa.

Leitura em duplas de aluno

Cartilha de Segurança para Internet

Fascículo Boatos

Publicação

cert.br



Questão disparadora

Tempo Sugerido: 20 minutos

Orientações

Após a leitura do material, chegou o momento de realizar algumas perguntas norteadoras, provocando reflexão e debate de forma oral. Para tornar esse momento prazeroso, disponha o mobiliário da sala em formato de um círculo para que os alunos possam se olhar na hora de responder os questionamentos em uma relação dialógica.

É importante também ter um aluno socializador, aquele que irá anotar as respostas da turma, compartilhando posteriormente o registro escrito.

Questão disparadora

- 1.** Como identificar um boato?
- 2.** Como identificar a fonte de uma notícia?
- 3.** Quais ações são importantes para o combate aos boatos?
- 4.** Quais problemas são trazidos com as notícias falsas?

Para produzir

Tempo sugerido: 30 minutos

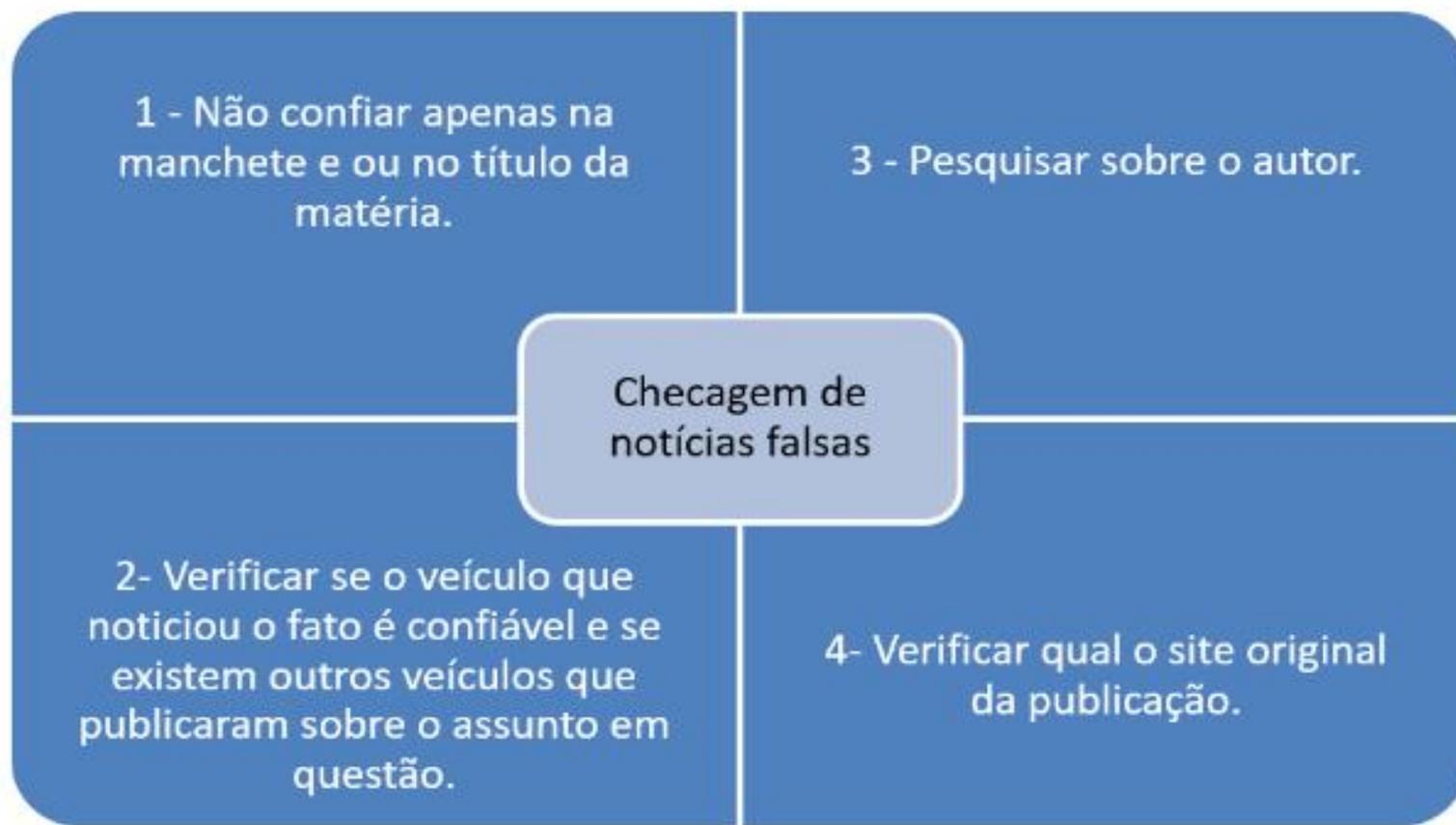
Orientações

Este é o momento para refletir com os alunos sobre o que foi discutido e rever os pontos levantados no diálogo anterior, através de estudos de casos.

O professor deverá separar a sala em grupos de até 4 alunos e ofertar a cada grupo um tema de notícia falsa e uma verdadeira. Podem ser textos, imagens e/ou vídeos. O professor não deve informar quais notícias são reais e quais são falsas.

Os estudantes deverão realizar a leitura dessas notícias na internet e concluir quais são verdadeiras e quais são falsas, retornando ao quadro inicial de checagem de notícias falsas. A internet deve apoiar toda a verificação feita em sala de aula.

Para produzir



Sugestão de notícias falsas

Notícias Falsas que circularam em redes sociais e na web:

- 1.** O McDonald's deu folga para os homens no Dia das Mulheres.
- 2.** Marielle Franco foi esposa do traficante Marcinho VP.
- 3.** Pablo Vittar ganhará programa infantil com apoio da Lei Rouanet.
- 4.** Tanques de guerra a caminho da intervenção militar no Rio de Janeiro.
- 5.** Mark Zuckerberg anuncia que o Facebook será pago.

Tanques de guerra para intervenção militar no Rio de Janeiro

O vídeo está disponível no YouTube e pode ser usado em sala de aula.



Sugestão de notícias reais

Notícias Verdadeiras (fonte El País)

- 1.** A ameaça de corte de energia vinda da Venezuela.
- 2.** Encontradas mortas 300 tartarugas em risco de extinção na Costa do México.
- 3.** Furação Maria matou 50 vezes mais do que o total de mortos divulgado pelo governo de Porto Rico.
- 4.** China avança na eliminação do controle total da natalidade.
- 5.** O “monstro da Xenofobia” ronda a porta de entrada de venezuelanos no Brasil.

300 tartarugas em risco de extinção mortas no México

A notícia e as fotos circularam na internet e podem ser encontradas também em outros sites.



Dinâmica do Aquário

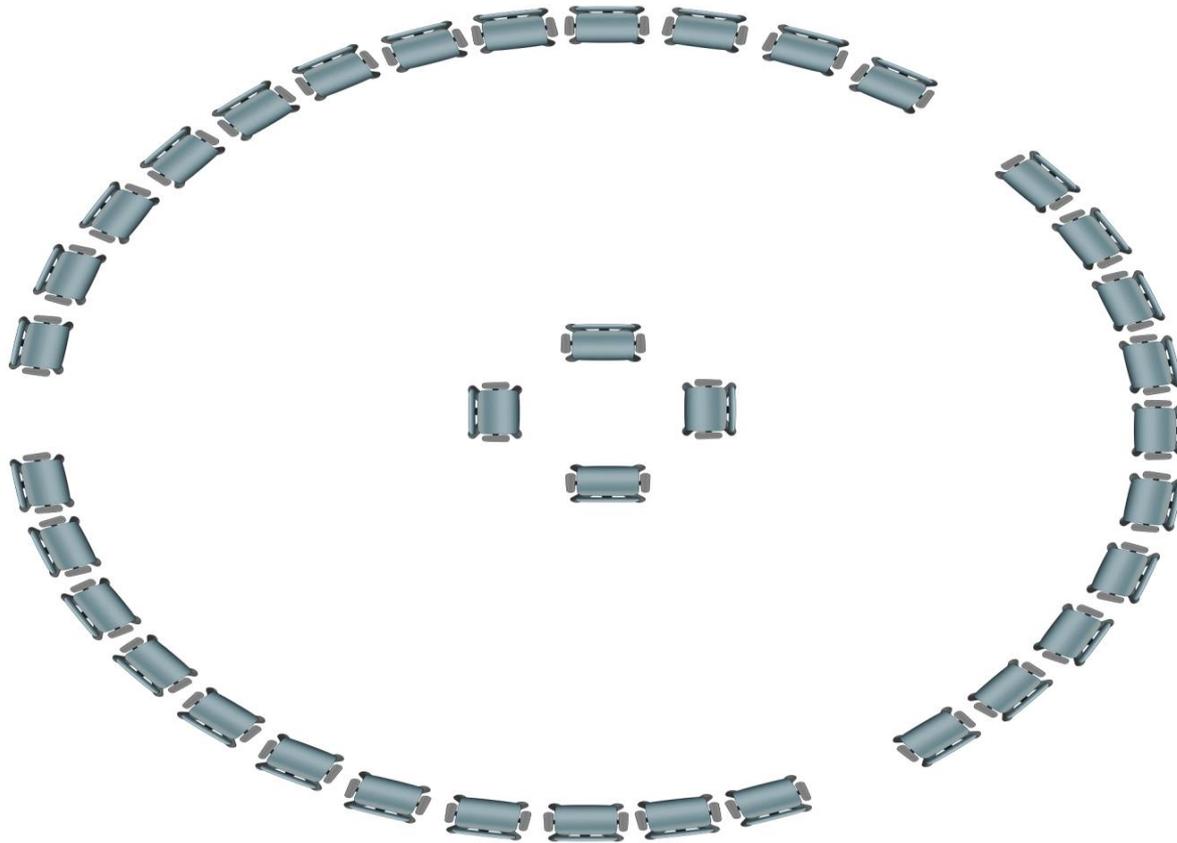
Tempo Sugerido: 50 minutos

Orientações

Com base na classificação das notícias, chegou o momento de refletir e debater sobre as notícias lidas. A Dinâmica do Aquário consiste em quatro cadeiras vazias no meio de um círculo maior, com cadeiras ocupadas pelos estudantes. A partir de perguntas elaboradas previamente pelo professor, os alunos se sentam, respondem às perguntas e contribuem com a conversa.

Terminada a rodada, cada aluno desse grupo se levanta deixando outro aluno se sentar e continuar a conversa. É importante ter um moderador que pode ser o professor e/ou um aluno, estipulando o tempo para cada pergunta e mediar a conversa. A dinâmica fortalece a empatia e é uma maneira de incentivar os alunos a debater e se aprofundar no assunto, sistematizando o que foi discutido nas três aulas.

Dinâmica do Aquário



Sugestão de perguntas iniciais para a Dinâmica do Aquário

- 1.** Quais indícios levaram você a concluir qual notícia era falsa e/ou verdadeira?
- 2.** Quais elementos (título, fonte, conteúdo) das notícias fez você perceber que a notícia era falsa?
- 3.** Em que a atividade proposta mudou a sua percepção para identificar uma notícia falsa?
- 4.** Você tem o hábito de compartilhar uma informação assim que a recebe pelas redes sociais e/ou WhatsApp?
- 5.** Quais cuidados daqui para frente você terá para realizar uma checagem de informação?
- 6.** Quais são as consequências da disseminação de uma notícia falsa?