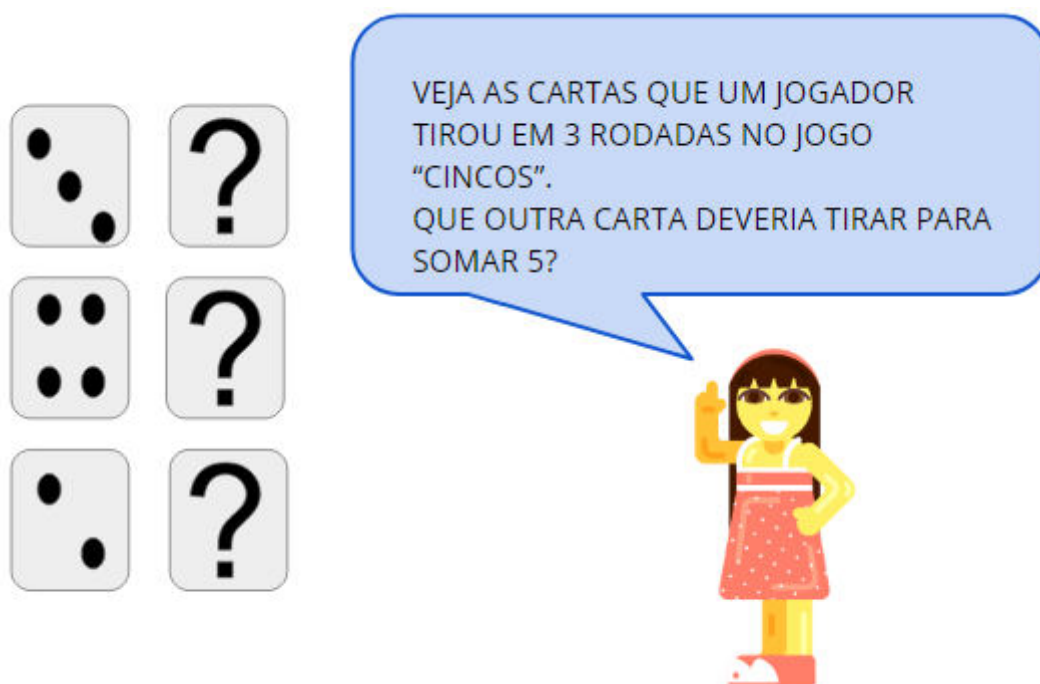


Resolução do Raio X - MAT1_05NUM02



Para resolução dessa atividade, podem ser observadas as seguintes sugestões:

- 1) Entregue a atividade em folhas individuais para os alunos;
- 2) Reproduza a mesma em tamanho de um cartaz para fazer a exploração coletiva, facilitando assim o acompanhamento por parte de toda a turma;
- 3) Ofereça material manipulável para contagem (palitos de picolé, tampinhas, sobras de E.V.A etc);
- 4) Retome o texto do problema. Pergunte: "O que o problema quer saber? o que podemos fazer para descobrir? Por que temos uma carta ao lado da outra? E esse ponto de interrogação, o que quer dizer? Vocês já viram esse sinal? Para que ele serve? Nessa carta, o ponto de interrogação vai ser substituído pelo quê?"
- 5) Explique para os alunos a finalidade do uso do ponto de interrogação;
- 6) Estimule-os a pensar no cálculo aditivo como estratégia para encontrar o resultado, perguntando: "O que precisamos fazer para descobrir que quantidade de círculos deve ter na carta que tem o ponto de

- interrogação? Quando descobrirmos a quantidade de círculos, o que vamos fazer com as duas cartas que estão uma ao lado da outra?”
- 7) Convide um aluno ou mais para explicar possibilidades de resolução para o problema;
 - 8) Explore os registros apresentados pelos alunos, explicando que pode haver jeitos diferentes de resolver o problema. Nesse caso, você pode perguntar: “Se você tivesse já tivesse uma carta com 5 círculos, como você poderia fazer para descobrir quantas círculos precisaria desenhar na carta onde tem o ponto de interrogação?”
 - 9) Valorize as repostas dos alunos, convide algum para apresentar sua forma de cálculo. Ofereça material de contagem, pois é importante a manipulação de quantidades para que possam fazer comparações de quantidades.
 - 10) Volte ao problema e responda a pergunta do problema coletivamente;
 - 11) Enfatize o uso do cálculo aditivo nesse contexto, perguntando: “Para encontrarmos o resultado, o que tivemos que fazer?”

Pode ser que para encontrar o resultado, os alunos recorram a alguma das estratégias a seguir:

- a) **Cálculo mental;**
- b) **Contagem nos dedos das mãos;**
- c) **Mantendo a primeira quantidade já disponível continuam a contagem, fazendo marcações na folha, até chegar no total 5,** contando mentalmente, por exemplo, $3 + 1$... $4 + 1$... 5. Então, contam quantas marcações fizeram na segunda carta e descobrem que faltavam 2 bolinhas para formar 5. É possível que, nesse caso, façam marcações para mais ou para menos que 5, caso não façam verificações, somando a primeira quantidade com a marcação feita.
- d) **Registro do cálculo na horizontal,** sem necessariamente empregar os sinais de “+” e de “=”, podendo ser que escrevam para a primeira carta o algarismo correspondente. Em seguida, pode ser que façam traços, círculos ou outras marcas na segunda carta, até descobrirem que juntando as duas cartas, o total é 5. Depois, escrevem embaixo dessa carta o respectivo algarismo. Por exemplo:;

- e) **Utilização de material manipulável de contagem.** O aluno representa sobre a mesa a primeira quantidade. Depois, pega do material de contagem quantas peças são necessárias para completar a primeira quantidade até dar 5. Nesse caso, pode ser que aconteçam duas possibilidades de contagem: **1º)** o aluno mantém a primeira quantidade e acrescenta uma a uma a quantidade que falta para dar 5, continuando a contagem à partir da primeira (veja a explicação da letra “d”) ou **2º)** o aluno mantém a primeira quantidade, acrescenta uma peça do material de contagem, faz a conferência contando as peças juntas, repete o processo e chega ao total 5. Nesse caso, observe que talvez o aluno não consiga memorizar quantas peças acrescentou à primeira quantidade em cada vez que retomou a contagem. Essa é uma ótima oportunidade para perguntar: “Como você vai fazer para saber quantas peças tinha antes e quantas você colocou depois?” Havendo material manipulável de contagem é possível que os alunos façam a junção com peças de cores diferentes (tampinhas vermelhas com tampinhas verdes) ou de tipos diferentes entre si (palitos e tampinhas, por exemplo).