

**Guia de Intervenção**  
**MAT3\_01NUM04 / Leitura e escrita dos números até quatro**  
**algarismos**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não conseguir ler ou escrever corretamente o número que colocou no visor do computador</p> 	<p>O aluno escreveu corretamente o número no visor mas no momento da leitura e da escrita mostrou dificuldades na unidade de milhar. Por exemplo, o aluno poderá escrever “novecentos e duzentos e treze”. Volte ao exemplo do exercício aplicado no aquecimento dessa aula. Trabalhe com o aluno o número 999 (novecentos e noventa e nove) com seus sucessores e antecessores. Represente esse número no Quadro Valor Lugar. Explique novamente o conceito de base 10 e que juntando 10 placas de 100 formarão o 1 000. Use materiais concretos como o material dourado.</p>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Escrever um número com três algarismos</p>	<p>Verifique se o aluno entendeu corretamente o enunciado. Peça que ele leia novamente e faça perguntas que provoquem o raciocínio sobre o que ele pode ter entendido. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você pode me explicar com suas palavras o que você deve fazer?</li> <li>- O que você deve escrever no computador?</li> </ul> <p>Nesse caso podemos ter a situação de não percepção do aluno que deixou a</p>



primeira/quarta ordem sem informação.

Pergunte:

- Quantas ordens têm seu número?
- Qual o algarismo que está representando cada ordem?

(É importante que o próprio aluno chegue a conclusão que, se o número tem quatro algarismos a primeira ordem não poderá ficar sem valor no visor).

Pode ser que o aluno ainda apresente dificuldades no entendimento do Sistema de Numeração Decimal na ordem das unidades de milhar. Se notar que é preciso, volte aos conceitos e trabalhe com dezenas e centenas. Use para reforçar o entendimento e rever os conceitos necessários para as dificuldades apresentadas pelo ábaco e as fichas sobrepostas. Saiba mais sobre esses recursos em: <http://bit.ly/2j2TOei> e <http://bit.ly/2zWWDRe>.

Esse tipo de erro pode acontecer se o aluno não prestou atenção no enunciado ou então não entendeu as regras do sistema de numeração decimal.

Comente com os alunos que o zero à esquerda do número não têm valor.

Pergunte:

- Eu não entendi direito como você pensou. Pode me explicar qual o valor posicional do zero que você colocou na quarta ordem?

Como foi solicitado um número de quatro algarismos o zero na quarta

	ordem não terá valor, portanto teremos um número de três algarismos. Espera-se que o aluno, com essa pergunta identifique que o zero não está sendo contemplado no número que ela escreveu. Um número com quatro ordens deve ter um número diferente de zero na quarta ordem.
--	---

A principal meta dessa aula é ler e escrever os números naturais até a 4ª ordem. Para isso, lançamos mão dos conhecimentos prévios dos alunos a respeito desse assunto sempre referenciando o que já aprenderam até a ordem das centenas.

O resgate destes conhecimentos prévios sobre o sistema de numeração decimal até a ordem das centenas pode ser feito oralmente ou utilizando recursos. Nessa aula usamos a estimativa de números colocando os alunos como protagonistas.

Com a observação dos números apresentados, esperamos que o aluno analise e perceba as regularidades na sequência e façam relações numéricas (números maiores e menores, diferentes e iguais).

### **Materiais Complementares:**

O site <http://educacaointegral.org.br/glossario/professor-mediador/> traz um artigo sobre o Professor Mediador o qual é enriquecido por um depoimento do escritor e educador Rubens Alves, o qual diz que o objetivo da educação é “criar a alegria de pensar”.

Para enriquecer seus conhecimentos leia o artigo disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/2025/susana-wolman-e-maria-emilia-quaranta-falam-sobre-ensino-e-aprendizagem-do-sistema-de-numeracao> que traz as falas de Susana Wolman e Maria Emilia Quaranta sobre as pesquisas a respeito das idéias sobre o ensino e aprendizagem do sistema de numeração.