

Guia de intervenções - MAT7_03NUM02

Trabalhando com a reta numerada

Possíveis dificuldades e erros na realização da atividade	Intervenções
Compreender que os pontos A e C podem ocupar o mesmo lugar.	Os alunos podem não compreender inicialmente que duas pessoas, podem estar em um mesmo lugar, ou seja, representando um mesmo ponto. Observe como ele desenvolveu essa resolução e reflita com eles realizando perguntas do tipo: “Como poderíamos representar duas pessoas diferentes ocupando o mesmo ponto?”
Os alunos respondem que os pontos A, B e D andam para a direita e o ponto C anda para a esquerda.	Os alunos podem se confundir e desenhar (ou posicionar) a reta numerada de maneira inversa, negativos para a direita e positivos para a esquerda. aponte novamente para a reta numerada do slide (ou apresentada em cartaz), e reflita com eles, realizando perguntas do tipo: “Há algo de diferente entre a reta que você desenhou e a que está projetada no quadro?” “De quantas formas podemos desenhar uma reta numerada?”
Os alunos respondem que o ponto que está a mesma distância do ponto B é o C.	Esse erro pode ocorrer devido a uma confusão com a ideia de estar a mesma distância, visto que o ponto C está exatamente na metade da distância entre os pontos B e D. Reflita com o aluno realizando perguntas do tipo: “Qual é a distância entre os pontos B e D?” “O que significa o ponto estar a mesma distância de B em relação ao ponto D?”
Os alunos respondem que as pessoas A, B e D vão para um número maior e	Esse erro pode ser em decorrência do erro apontado no item “a)”, ao

a pessoa C vai para um número menor.

posicionar a reta numerada de forma inversa, ele inverterá toda a situação deste item. Reflita com os alunos realizando perguntas do tipo:

“A régua pode ser considerada uma reta numerada, se estamos no ponto 5 cm e vamos para a direita, estamos indo para um valor maior ou menor que o inicial?”