

Resolução da atividade complementar - MAT4_01NUM05

1) Escreva os números abaixo utilizando o sistema de numeração egípcio:

É importante, nessa atividade, que o professor retome o valor correspondente a cada símbolo do sistema de numeração egípcio para que os alunos sejam capazes de resolvê-la. Para isso, o professor pode projetar, escrever em uma lousa ou produzir um cartaz com essa representação.

| a) 29 356 | b) 29 357 | c) 29 367 | d) 29 467 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3) [Desafio]

Observe a sequência numérica formada a partir dos números apresentados na primeira questão:

29 356 - 29 357 - 29 367 - 29 467

A partir da verificação do padrão dessa sequência, qual seria o próximo número? Explique detalhadamente como você chegou a essa conclusão.

A questão desafio traz uma nova abordagem para uma questão semelhante já trabalhada pelos alunos na atividade principal. Após as crianças verificarem o padrão da sequência, a atividade solicita que eles identifiquem qual seria o próximo número dela. O professor deve questionar qual ordem do número deve sofrer alteração, nesse caso. Espera-se que eles concluam que seria a unidade de milhar, mesmo sem necessariamente utilizar esse termo (eles podem dizer que é o algarismo 9, por exemplo). Após essa observação, devem descobrir qual será o número subsequente da sequência. Devem perceber que, se acrescentarmos uma unidade de milhar ao número, deveremos realizar um agrupamento de dez unidades de milhar, que compõem uma dezena de milhar. Portanto, após realizar as trocas necessárias, a resposta esperada pelos alunos para o número que dá seguimento à sequência será 30 467. Cada criança deve realizar o registro do caminho percorrido por ela para alcançar essa resposta, da forma mais autônoma e detalhada possível. Para isso, é importante o professor estar atento às formulações das respostas e realizar as intervenções necessárias para garantir que esse objetivo seja alcançado. É importante também explorar construtivamente as respostas errôneas, traçando com a criança (ou no coletivo) suas estratégias, observando em que ponto ocorreu o equívoco e o que essa estratégia, mesmo não alcançando a resposta esperada, pode trazer de aprendizado para o aluno.