

**Guia de intervenções**  
**MAT5\_22GRM10 - Polígonos com mesmo perímetro**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- O aluno ainda tem dificuldade em diferenciar o cálculo de perímetro com o cálculo da área.</p>	<p>Embora os alunos venham trabalhando com esses conceitos, alguns deles ainda podem confundir perímetro e área. Geralmente, o aluno ainda soma os lados da figura plana para calcular a área.</p> <p><b>O que é perímetro e área?</b> Professor, não defina perímetro apenas “como a soma das medidas de todos os lados” mas como o “contorno da figura”, pois se calcula também perímetro de uma circunferência e de uma curva. Aqui o professor pode usar de material concreto para diferenciar quais partes da figura plana representam essas duas grandezas. Como sugestão pode-se usar palitos de fósforo para mostrar a medida do perímetro em volta de uma figura plana feita na malha quadriculada.</p>
<p>- Erro no cálculo da área da figura quando ela é irregular.</p>	<p>Aqui o professor pode intervir pedindo para o aluno observar o desenho e pensar que outra forma ele poderia calcular a área, já que a figura tem uma forma irregular. A mais provável é a de decompor as partes delas em retângulos regulares, para fazer-se o cálculo padrão da área (multiplicar as medida dos lados opostos) e depois somar o resultado desse cálculo com os quadradinhos que sobraram - atentando que esses quadradinhos estão com a medida em <math>\text{cm}^2</math>. Para encontrar a área total ele terá que somar as áreas de cada parte decomposta para encontrar a da figura toda.</p>

- Os alunos não perceberam que figuras com a mesma medida de perímetro podem não possuir áreas diferentes, marcando item errado da resposta.

**Agora que sabemos os resultados do perímetro e áreas possíveis para fazer o pomar: o que podemos perceber ao comparar esses resultados?**

Com a investigação/comparação dos resultados, os alunos devem perceber que figuras podem ter perímetros iguais, mas áreas diferentes.