

Resolução da atividade complementar - MAT5_25PES05

Atividade 1

A situação do desmatamento em nosso país é algo que preocupa autoridades e muitas entidades sem fins lucrativos, que monitoram e divulgam campanhas para combater crimes ambientais. Em pesquisa divulgada no site Amazonia.org é possível verificar os índices do desmatamento nos últimos anos.



A partir desse gráfico, que conclusões se pode estabelecer com relação às informações apresentadas? Escreva um texto de 5 a 10 linhas com suas observações.

Resolução:

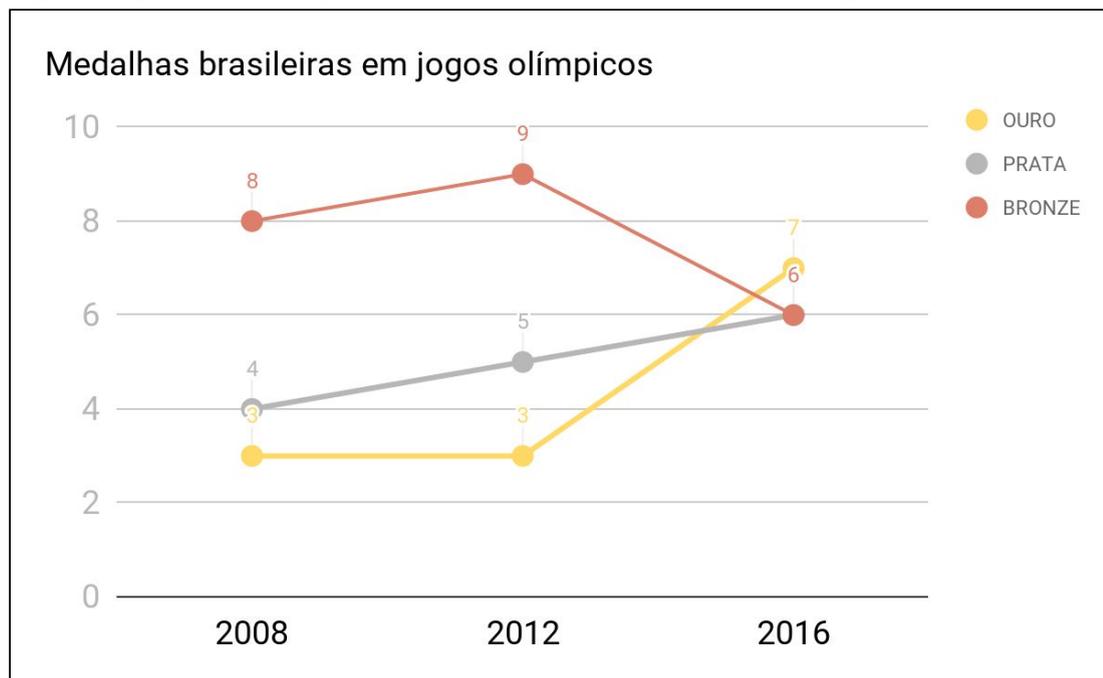
Essa atividade permite muitas reflexões e conclusões por parte dos alunos. É importante ressaltar que todas as resoluções devem demonstrar a compreensão do tema apresentado. Entre as principais conclusões que podem ser destacadas pelos alunos, temos como exemplo:

- A área de desmatamento da Amazônia diminuiu entre os 2004 e 2007;
- Esse índice voltou a subir entre 2007 e 2008;
- Em 2012 tivemos o menor índice de desmatamento no intervalo de tempo analisado;
- Em 2016 houve um aumento do índice, representando o ponto alto do desmatamento em um período de 7 anos.

Há muitas configurações de interpretação para os dados apresentados. Estimule seus alunos a apresentar as conclusões, trocando ideias com a turma ou em pequenos grupos. Desse modo a compreensão sobre os dados se amplia.

Atividade 2

O Brasil participa de jogos olímpicos desde 1920, na edição de Antuérpia, na Bélgica. De lá pra cá, nossos atletas já participaram de mais 18 edições dos jogos. Veja abaixo o quadro de medalhas obtidas ao longo das últimas edições:



Com base nos dados apresentados no gráfico, elabore 3 afirmações sobre as medalhas brasileiras em jogos olímpicos.

Resolução:

Temos aqui novamente um exemplo de atividade que permite múltiplas resoluções. O importante nessa atividade é verificar se os alunos compreendem que cada uma das linhas representa a frequência de cada tipo de medalha. Por isso a leitura dos dados pode ser feita na forma horizontal ou vertical. Veja alguns exemplos:

- **Leitura vertical:** Em 2008 o Brasil o ganhou mais medalhas de bronze do que de ouro.
- **Leitura horizontal:** O número de moedas de ouro apresentou um crescimento ao longo das três edições analisadas.

Deste modo, as afirmativas elaboradas pelos alunos demonstrarão diferentes formas de compreensão do gráfico. Utilize esses diferentes pontos de vista para momentos coletivos de partilha de ideias apresentadas pelos alunos.

[Desafio]

A professora de Helena apresentou a seus alunos a seguinte pesquisa, solicitando que a turma representasse esses dados por meio de um gráfico de linhas. Para isso ela entregou-lhes a malha quadriculada para compor seus gráficos.

Tabela 1: Fluxo de veículos na rotatória de acesso ao Bairro Alfa

Dia da semana	Média de carros por hora
Segunda-feira	36
Terça-feira	40
Quarta-feira	44
Quinta-feira	32
Sexta-feira	32
Sábado	24
Domingo	16

Como você faria essa representação? Utilize a malha quadriculada para construir o seu gráfico.

Resolução:

Para construir o gráfico de linhas a partir dos dados apresentados na tabela o aluno deverá verificar a escala numérica que irá utilizar no eixo vertical. Note que a malha quadriculada fornecida no exercício não permite que a escala seja unitária, por isso o aluno deverá criar uma escala que contemple a variação dos dados e que seja possível de marcar na malha quadriculada.

Aqui apresentamos duas possibilidades, uma com a escala começando em zero e com variação de quatro em quatro, e outro com os valores a partir do início da marcação (16 veículos).

