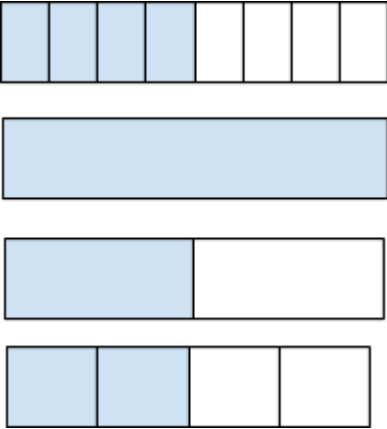


Guia de intervenções
MAT6_08NUM01 - Conceituando porcentagens

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar a fração centesimal equivalente 	<p>Usar papel quadriculado para fazer as divisões e encontrar as equivalências.</p>  <p>Depois questionar como poderiam dividir o inteiro em 100 partes e quantas partes seriam consideradas equivalentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar o número decimal equivalente à fração dada 	<p>Pedir para que os estudantes efetue a divisão, pode utilizar a calculadora, para conferência das divisões feitas</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Assimilar que 50% é o mesmo que dividir por 2, 25% é o mesmo que dividir por 4, assim por diante. 	<p>Usar malha quadriculada de 10x10 e trabalhar com as frações centesimais, como 50% considerar 50 partes de 100, 25% considerar 25 partes de 100 e assim por diante. Em seguida, propor que os estudantes organizem a divisão dessa malha de forma que as partes fiquem proporcionais.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não encontrar corretamente a fração equivalente	Sugere-se trabalhar com papel quadriculado, com várias divisões do mesmo inteiro e partes consideradas equivalentes.
- Não conseguir escrever o número fracionário na respectiva forma decimal.	Usar o recurso da divisão para que o estudante perceba o número decimal equivalente à fração dada.
- Não conseguir perceber a fração que representa o decimal.	Use a escrita fracionária equivalente ao número decimal, e em seguida use o recurso de simplificação até a fração redutível.
- Relacionar de forma equivocada as divisões para se encontrar a porcentagem equivalente.	Usar uma malha quadriculadas, para que os estudantes efetuem divisões do todo, de forma proporcional. Visualizando que 50% é o mesmo que dividir por 2, que 25% é o mesmo que dividir por 4, e assim por diante.