

Planos de aula / História / 3º ano / O lugar em que vive

Marco histórico: Escola

Por: Renata da Silva Gonçalves / 28 de Março de 2019

Código: **HIS3_05UND04**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Renata da Silva Gonçalves

Mentor: Alessandra Bremm

Especialista: Danielle da Silva Ferreira

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **3º ano do Ensino Fundamental**


Unidade temática: **O lugar em que vive**


Objeto (s) de conhecimento: **A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)**


Habilidade(s) da BNCC: **(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.**

Palavras-Chave: **Calendário; Escola; Pertencimento; Marco histórico**

Materiais complementares

 **Documento**
Questões sobre a fonte
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/fM2Q5vDnV3ZeMg3agUyUtAu2P756YNVEcE6b9nydVgnqGEBJtwTJgP4345f7/his3-05und04-questoes-sobre-a-fonte.pdf>

 **Documento**
Atividade
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/n2H98wHcaMhRWXZMm7cGC7xjYz9fXATnEVGfB5yHxQGS5W4fthTrQWdcTs3N/his3-05und04-atividade.pdf>

 **Documento**
Atividade de Sistematização
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/aYnGZwHejTxG8px5umVGc3dz9K9cQSx3KDYDGNvDTp8PFVq7NGVQWceHBY29/his3-05und04-atividade-de-sistematizacao.pdf>

Marco histórico: Escola

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar. Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade (EF03HI05) de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Projetor, atividades impressas, fotografia da escola (classe)

Material complementar:

JULIA, Dominique. A Cultura Escolar como objeto histórico. In: **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas: Editora Autores Associados, nº1, p.9.43, jan./jun. 2001.

VIDAL, Diana G. CULTURA E PRÁTICA ESCOLARES: Uma reflexão sobre documentos e arquivos escolares. In: SOUZA, Rosa F.

NORA, Pierre. **Entre memória e história: a problemática dos lugares**. Trad. Yara Khoury.

Projeto História, São Paulo: PUC-SP, n. 10, p. 7-28, dez. 1993

Marco histórico: Escola

Ano: **3º ano do Ensino Fundamental**

Unidade temática **O lugar em que vive**

Objeto (s) de conhecimento: **A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.**

Palavras-Chave **Calendário; Escola; Pertencimento; Marco histórico**

Marco histórico: Escola

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 3 minutos

Orientações: Apresente o objetivo da aula aos alunos escrevendo-o no quadro ou lendo-o para a turma. Se estiver fazendo uso de projetor, apresente esse slide e faça uma leitura coletiva.

Este é o momento oportuno para começar a instigar os alunos a respeito da temática da aula - As escolas como marcos históricos e de memória, uma vez que os alunos são agentes da história e produtores de conhecimento. As escolas exibem marcas do tempo em que existiram, estão situadas em um tempo e em um espaço, por isso são consideradas marcos históricos, pois representam uma temporalidade específica.

Inicie a conversa, explorando o objetivo e o significado de escola que as crianças possuem.

Reconhecer as escolas como marcos históricos

Marco histórico: Escola

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 12 minutos

Orientações:

Inicie a aula convidando os alunos a pensarem sobre a escola em que estudam e o que gostariam que ela tivesse para torná-la melhor.

Esta atividade será feita coletivamente, tendo o professor como escriba. Utilize o quadro para a atividade. Pergunte aos alunos as coisas que eles gostam na escola (pode ser eventos, disciplinas escolares, merenda, etc), faça a listagem, questionando os motivos pelos quais as crianças elegeram estes itens. Essas respostas são as memórias que os alunos carregam da escola.

Proceda da mesma maneira para preencher a lista das coisas que precisam melhorar na escola.

Após a listagem, abra uma discussão com as crianças, para que pensem nos aspectos que ressaltaram e em atitudes que possam ajudar a resolver ou amenizar os itens que não estão bons na escola. Faça o registro no quadro do que foi citado pelos alunos.

Esse tipo de atividade também é chamada de Assembleias Escolares e é muito utilizada nas escolas para promover a democracia e resolver os conflitos.

Como adequar à sua realidade: Uma boa opção é promover uma visita monitorada aos espaços da escola ,dialogando sobre esses espaços e como as crianças os compreendem.

Para você saber mais: Sobre as assembleias escolares e como elas acontecem:

ARAÚJO, Ulisses F. Respeito e Autoridade na escola.

In: AQUINO, J. (org). **Autoridade e autonomia na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.

_____. **A construção de escolas**

democráticas: histórias sobre

complexidade,mudanças e resistências. São Paulo: Moderna, 2002

_____. **Assembléia escolar:** um

caminho para a resolução de conflitos. SãoPaulo, Moderna, 2004.

Escreva duas listas:



Coisas que gostamos na escola

Coisas que podem melhorar na escola

Marco histórico: Escola

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 20 minutos

Orientações: Nessa atividade os alunos farão uma investigação e estabelecerão uma análise da fotografia da sala de aula. Essa sala de aula retrata uma aula de matemática no Colégio de Santa Inês em 1917.

Utilize a fotografia indicada no slide para exemplificação da aula. Se preferir, use uma fotografia local da sua escola ou da sua cidade e proceda com os questionamentos para o estudo desta fonte. Fonte da imagem:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Col%C3%A9gio_de_Santa_In%C3%AAs

Acesso em 16 de março de 2019

A nossa escola parece em algum aspecto com a retratada na fotografia?

Quais as diferenças e semelhanças que vocês observam entre a fotografia e a sua escola atual?

Quais?

Quais as informações podem destacar em relação a fotografia.

Vocês acham a escola um local importante? Por quê? (Essa pergunta é importante para a problemática, pois envolve os aspectos da memória local que as crianças irão destacar)

Quais as características físicas das pessoas representadas na fotografia? E as vestimentas? São iguais às usadas nos dias de hoje?

Vocês conhecem outras escolas? Já frequentaram outras escolas?

Você poderá imprimir as questões para análise da fonte, caso deseje fazer a atividade individualmente ou em dupla. [https://nova-escola-](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/fM2Q5vDnV3ZeMg3agUy05und04-questoes-sobre-a-fonte.pdf)

[producao.s3.amazonaws.com/fM2Q5vDnV3ZeMg3agUy05und04-questoes-sobre-a-fonte.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/fM2Q5vDnV3ZeMg3agUy05und04-questoes-sobre-a-fonte.pdf)

Reforce com os alunos que a escola representa parte de uma memória social que perpassa o cotidiano de todos os sujeitos que um dia já a frequentaram. Ela representa o momento de toda aprendizagem através de transmissão de valores, vestimentas, experiências com o grupo, material didático utilizado e outros acontecimentos que ganham sentido na relação social com o cotidiano. Isso mostra que a escola enquanto lugar de memória representa ao mesmo tempo aspectos simbólicos e materiais.

Após as discussões peça para os alunos preencherem a ficha da escola. Imprima a

Vamos analisar a fotografia



Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Col%C3%A9gio_de_Santa_In%C3%AAs#/media/File:Aula_de_Matem%C3%A1tica_\(1917\).jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Col%C3%A9gio_de_Santa_In%C3%AAs#/media/File:Aula_de_Matem%C3%A1tica_(1917).jpg)

Marco histórico: Escola

atividade <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/n2H98wHcaMhRWXZMm7cGC7xiYz9fXATnEVGfB5vHxQGS5W4fthTrQWDCts3N/his3-05und04-atividade.pdf> e entregue aos alunos ou faça a atividade registrando no quadro ou em um cartaz.

Como adequar à sua realidade: Se não tiver como fazer a projeção da imagem, você poderá fazer a impressão da fotografia, ou trazer fotografias ou outros documentos históricos escolares (anuários, registros de alunos, professores, patrono, etc) para proceder os questionamentos da fonte.

Para você saber mais: Sobre a escola como espaço de memória acesse:

http://www.snh2015.anpuh.org/resources/anais/39/1428380432_ARQUIVO_AESCOLACOMOLUGARDEMEMORIA-MariaLucia.pdf acesso em 02/01/2019

Marco histórico: Escola

Slide 5 Sistematização

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações: Essa atividade será feita em grupos com 4 integrantes. Informe aos alunos que eles irão fazer uma atividade que estabelecerá um comparativo entre as escolas do passado e as de hoje, discuta com os alunos alguns aspectos da escola (mobiliário, material didático, uniforme, merenda, etc) que tinham na escola do passado e não tem hoje, ou que são diferentes. Tome cuidado para não estimular as crianças a acharem que a escola atual é melhor ou pior, mas que compreendam que as mudanças fazem parte do processo histórico e que cada situação está ligada a um contexto histórico específico. Traga para a discussão a sua experiência pessoal e compartilhe com a turma. Converse com os alunos sobre as suas vivências na escola e se você consegue notar semelhanças ou diferenças com a escola onde estudam. Para imprimir a atividade acesse:

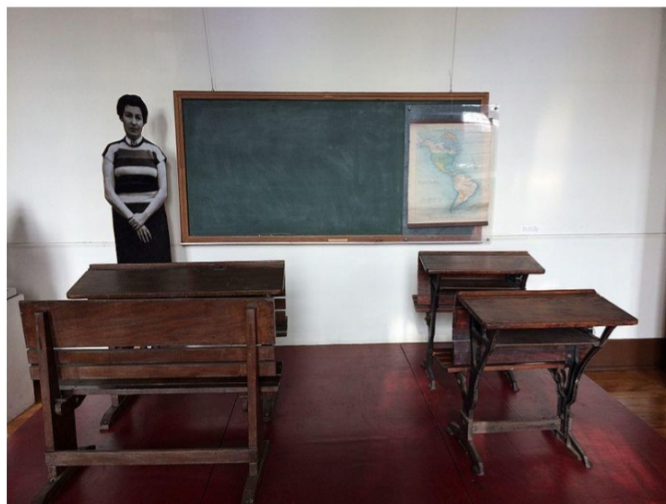
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/aYnGZwHeJTxG8px5umV05und04-atividade-de-sistematizacao.pdf>

É importante chamar atenção dos alunos para a ideia de que cada aspecto social está ligado a uma estrutura histórica e um tempo que lhe são pertinentes, para que por exemplo eles consigam distinguir em relação ao mobiliário os seus aspectos físicos, que as peças das escolas antigas eram feitas de madeira e hoje são compostas de metal e plástico, para o maior conforto de quem vai usá-las, bem como o cuidado para com o desmatamento das árvores. Com relação ao controle disciplinar, conduza aos alunos a um entendimento de que hoje as escolas prezam especialmente pela dialogicidade nas relações entre os sujeitos, o que nem sempre foi privilegiado tendo em vista uma perspectiva de educação bancária praticada durante muito tempo. A forma como homens e mulheres se vestiam no passado e como se vestem no presente, como eram os fardamentos. Adapte essa narrativa para o entendimento infantil para colaborar nas análises e respostas que os alunos venham a elaborar.

Como adequar à sua realidade: Você poderá trazer para a classe fotografias antigas da escola, retratando como era a escola no passado, você pode elaborar um varal para expor as fotografias na escola. Uma outra opção é fazer um vídeo com as

vamos pensar...

ESCOLA DE HOJE X ESCOLA DO PASSADO



FONTE:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/de/Museu_de_Santo_Andr%C3%A9_Dr._Octavia_no_Armando_Gaiarsa_19.jpg ACESSO EM 10/01/2019



FONTE:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f7/Autoritarismo_x_liberdade_no_ambiente_escolar.JPG, acesso em 10/01/2019

Marco histórico: Escola

narrativas dos avós das crianças comentando a vida na escola no passado e projetar na reunião de responsáveis.

Para você saber mais: Sobre as escolas como lugar de memória disponível em:

http://www.snh2015.anpuh.org//anais/39/1428380432_ARQUIVO_AESCOLACOMOLUGARDEMEMORIA-MariaLucia.pdf

acesso em 10/01/2019.

Patrimônio escolar, memória e identidade, disponível em:

<http://pensaraeducacao.com.br/pensaraeducacaoempauta/patrimonio-escolar-memoria-e-identidade/> acesso em

10/01/2019

QUESTIONAMENTOS PARA O ESTUDO DA FONTE

1. *Quais as diferenças e semelhanças que vocês observam entre a fotografia e a sua escola atual? Quais?*
2. *Sua escola se parece em algum aspecto com a retratada?*
3. *Quais as informações podem destacar em relação à fotografia.*
4. *Vocês acham a escola um local importante? (Essa pergunta é importante para a problemática, pois envolve memória local)*
5. *Quais as características físicas das pessoas representadas na fotografia? E as vestimentas? São iguais às usadas nos dias de hoje?*
6. *Vocês conhecem outras escolas? Já frequentaram outras escolas?*

O QUE VOCÊ SABE SOBRE A HISTÓRIA DA SUA ESCOLA?

NOME DA SUA ESCOLA:

O QUE SABE SOBRE A HISTÓRIA DELA?

DESENHE A SUA ESCOLA OU O QUE MAIS GOSTA DELA:

Atividade de Sistematização

NOME: _____

ITEM A SER OBSERVADO	SEMELHANÇAS	MUDANÇAS SOFRIDAS COM O PASSAR DO TEMPO
Mobiliário		
Controle disciplinar		
Vestimenta		