

Planos de aula / História / 6º ano / Lógicas de organização política

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

Por: Elisa Greenhalgh Vilalta / 11 de Junho de 2019

Código: **HIS6\_11UND05**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola**

**Professor:** Elisa Vilalta

**Mentor:** Guilherme Moerbeck

**Assessor pedagógico:** Oldimar Cardoso

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Lógicas de organização política.**

Objeto(s) de conhecimento: **As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. • Domínios e expansão das culturas grega e romana. • Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, Cidades-Estados e sociedades linhageiras ou aldeias.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF06HI11 Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.**

Palavras-chave: **Roma, Sociedade romana, monarquia, patrícios, plebeus, escravos.**

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

### Materiais complementares

-  **Documento**  
Imagens  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5FkWar6H9QYZgRXvqpk9rVPuCUG5dZV8rfhNHYJcu3qSa4zM9AbD2J39NC87/his6-11undo5-imagens.pdf>
-  **Documento**  
**Documento 1 - Leis**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tap9XTssegAD5vJTr8SCXK6h4BmxrEDa4BJ4paesu2EG8agrFzvgZhdjbgeA/his6-11undo5-documento-1-leis.pdf>
-  **Documento**  
**Documento 2 - A sociedade Romana**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CdSNpuATuzNpqTTk28jgZ6wYFdXfkcE9QzeF4gBQQb8SSPGcxJj7GpgXEHYj/his6-11undo5-documento-2-a-sociedade-romana.pdf>
-  **Documento**  
Tabela  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Cy3euQCKsjv2d4FsfafDkfspGwCa5TJ9nxeVxgzn7dKF6F22exkBnpNVTm96/his6-11undo5-tabela.pdf>
-  **Documento**  
**História em quadrinhos**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v3qCnuk5qSTBXrgrf2SKXd5XVdq3U6EKVSqAdTQb56Jj7wMSkd3nNdbmujR5/his6-11undo5-historia-em-quadrinhos.pdf>

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade

EF06HI11, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Nesta aula os alunos irão perceber as lutas da plebe em busca de direitos e como este processo foi importante para começar a quebrar a divisão social entre patrícios e plebeus.

**Materiais necessários:** Cópias impressas dos textos e atividades, um projetor, caderno, folhas de papel sulfite, lápis de cor e canetas.

**Material complementar:**

Imagens

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5FkWar6H9QYZgRXvqpk11undo5-imagens.pdf>

Imagen 1 - Manifestação na Câmara dos Deputados pelas eleições diretas para a Presidência da República. Abril de 1984, disponível em: By Senado Federal - Diretas Já!, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=48272575> Acesso em: 21 abr. 2019.

Imagen 2 - Rei da Inglaterra abdica do trono para se casar com plebeia divorciada, em 1936, disponível em:

<https://acervo.oglobo.globo.com/fatos-historicos/rei-da-inglaterra-abdica-do-trono-para-se-casar-com-plebeia-divorciada-em-1936-11016956#ixzz5lx1Lyq4I>, Acesso em: 21 abr. 2019.

Imagen 3 - Greve dos caminhoneiros - disponível em: <https://www.causaoperaria.org.br/wp-content/uploads/2018/06/caminhao1-foto-reuters-1024x683-1024x585.jpg>, Acesso em: 21 abr. 2019

Documento 1 - Leis

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tap9XTssegAD5vJTr8SCXK6h4BmxrEDa4BJ4paesu2EG8agrFzvgZhdjbgeA/his6-11undo5-documento-1-leis.pdf>

Documento 2 - A sociedade romana

# Conflitos sociais: patrícios e plebeus

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Lógicas de organização política.**

Objeto(s) de conhecimento: **As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma.**

- Domínios e expansão das culturas grega e romana.**
- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, Cidades-Estados e sociedades linhageiras ou aldeias.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF06HI11 Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.**

Palavras-chave: **Roma, Sociedade romana, monarquia, patrícios, plebeus, escravos.**

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CdSNpuATuzNpqTTk28jgZ6wYFdXfkE9QzeF4gBQOb8SSPGcxJj7GpgXEHYj/his6-11undo5-documento-2-a-sociedade-romana.pdf>

Tabela

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Cy3euQCKsjv2d4FsfafDkfspGwCa5TJ9nxeVxgzn7dKF6F22exkBnpNVTm96/his6-11undo5-tabela.pdf>

História em quadrinhos

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v3qCnuk5qSTBXrgrf2SKXd5XVdq3U6EKVSqAdTQb56Jj7wMSkd3nNdbmujR5/his6-11undo5-historia-em-quadrinhos.pdf>

Para você saber mais:

BRANDÃO, José Luís (coord.); OLIVEIRA, Francisco de (coord.). História de Roma Antiga volume I: das origens à morte de César. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2015.

FERREIRA, Olavo Leonel. Visita à Roma antiga. 7.

Ed. São Paulo: Moderna, 1997

FREITAS, Gustavo de. 900 Textos e documentos de História. vol.1. Santa Maria dos Corroios: Ed. Plátano, 1975.

FUNARI, Pedro Paulo A. Antiguidade Clássica, História e cultura a partir dos documentos.

Campinas: Editora da Unicamp, 1995.

FUNARI, Pedro Paulo A. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2002.

PINSKY, Jaime. Cem textos de História Antiga. São Paulo: Contexto,

PINTO, Tales. Patrícios e plebeus na República Romana. Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/historia/patricios-e-plebeus-na-republica-romana.htm>, Acesso em: 21 abr. 2019.

FINLEY, Moses. A política no mundo antigo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

Slide 2 **Objetivo**

**Tempo sugerido:** 2 minutos.

**Orientações:** Projete, escreva no quadro ou leia o objetivo para a turma. É importante que você destaque que, no final da aula, espera que os alunos tenham compreendido que durante a República Romana havia conflitos entre plebeus e patrícios.

**Compreender os  
conflitos entre plebeus  
e patrícios e algumas  
conquistas da plebe**

Slide 3 **Contexto**

**Tempo sugerido: 12 minutos.**

**Orientações:** Para começar, solicite que os alunos se reúnam em trios. Projete o slide ou imprima as imagens para iniciar uma discussão sobre mecanismos de pressão que a população tem para conseguir seus direitos e sobre o casamento entre classes sociais.

Imagens disponíveis aqui:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5FkWar6H9QYZgRXvqpk11und05-imagens.pdf>

Explore as imagens com os alunos para contextualizá-las um pouco:

A primeira imagem mostra uma manifestação na Câmara dos Deputados a favor das eleições diretas para presidente. Explique que, após um período de ditadura militar em que os presidentes eram eleitos de forma indireta, a população organizou uma série de manifestações pressionando o governo para o voto direto para presidente.

A segunda imagem mostra a abdicação do rei da Inglaterra Eduardo VIII que queria casar com uma mulher do povo (plebeia) que já era divorciada.

Este fato não foi aceito pelo Parlamento Inglês e ele abdicou do trono para casar com ela.

A terceira imagem mostra a greve dos

A terceira imagem mostra a greve dos caminhoneiros de 2018 em protesto pelo aumento do óleo diesel estabelecido pelo governo.

Escreva ou projete as questões de discussão no quadro. Com base nas imagens e nas legendas das imagens, os alunos devem discutir com seu grupo e fazer anotações no caderno sobre as seguintes questões:

*Quem escolhe os deputados e os senadores no Brasil?*

### *Qual é a função destes políticos?*

*Qual é a função destes políticos?  
Que mecanismos o povo tem para pressionar o governo para atender suas reivindicações?*

*Na Inglaterra, o que impediu o rei de continuar no trono?*

*No Brasil há impedimentos para o casamento entre as pessoas?*

Os alunos devem perceber que cabe a deputados e senadores a elaboração e aprovação de leis e que quem escolhe estas pessoas para essas funções é a própria população por meio do voto. Questione os alunos sobre como os cidadãos devem escolher os

## **Analise os documentos**



## Manifestação na Câmara dos Deputados pelas eleições diretas para a Presidência da República. Abril de 1984.



## **Rei da Inglaterra abdica do trono para se casar com plebeia divorciada em 1936.**



## Greve dos caminhoneiros em 2018.

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

políticos para que correspondam às suas expectativas. O voto é o principal instrumento que o cidadão tem para a elaboração de leis que beneficiem a toda a população e não somente uma minoria. Além do voto, os cidadão têm a greve e as manifestações para pressionar o governo e os parlamentares a atender as reivindicações dos cidadãos.

Quanto à imagem do rei inglês, os alunos devem perceber que, além de plebeia, a mulher ainda era divorciada, o que agravou a situação, forçando o rei a abdicar do trono. Se for necessário, comentar que hoje em dia os reis e os príncipes podem se casar com plebeias a exemplo do príncipe Harry da Inglaterra, que se casou com a atriz Meghan Markle, e do rei da Espanha Felipe VI, que se casou com a jornalista Letícia Ortiz. Eles devem ressaltar que no Brasil não existem impedimentos para o casamento entre as pessoas.

### Slide 4 Contexto

Tempo sugerido: 12 minutos.

Orientações: Para começar, solicite que os alunos se reúnam em trios. Projete o slide ou imprima as imagens para iniciar uma discussão sobre mecanismos de pressão que a população tem para conseguir seus direitos e sobre o casamento entre classes sociais.

Imagens disponíveis aqui:

[https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5FkWar6H9QYZgRXvpk\\_11undo5-imagens.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5FkWar6H9QYZgRXvpk_11undo5-imagens.pdf)

Explore as imagens com os alunos para contextualizá-las um pouco:

A primeira imagem mostra uma manifestação na Câmara dos Deputados a favor das eleições diretas para presidente. Explique que, após um período de ditadura militar em que os presidentes eram eleitos de forma indireta, a população organizou uma série de manifestações pressionando o governo para o voto direto para presidente.

A segunda imagem mostra a abdicação do rei da Inglaterra Eduardo VIII que queria casar com uma mulher do povo (plebeia) que já era divorciada.

Este fato não foi aceito pelo Parlamento Inglês e ele abdicou do trono para casar-se com ela.

A terceira imagem mostra a greve dos caminhoneiros de 2018 em protesto pelo aumento do óleo diesel estabelecido pelo governo.

Escreva ou projete as questões de discussão no quadro. Com base nas imagens e nas legendas das imagens, os alunos devem discutir com seu grupo e fazer anotações no caderno sobre as seguintes questões:

*Quem escolhe os deputados e os senadores no Brasil?*

*Qual é a função destes políticos?*

*Que mecanismos o povo tem para pressionar o governo a atender suas reivindicações?*

*Na Inglaterra, o que impediu o Rei de continuar no trono?*

*No Brasil há impedimentos para o casamento entre as pessoas?*

Os alunos devem perceber que cabe a deputados e senadores a elaboração e aprovação de leis e que quem escolhe estas pessoas para essas funções é a própria população por meio do voto. Questione os alunos sobre como os cidadãos devem escolher os políticos para que correspondam às suas

## Discuta com seu grupo

- Quem escolhe os deputados e os senadores no Brasil?
- Qual é a função destes políticos?
- Que mecanismos o povo tem para pressionar o governo a atender suas reivindicações?
- Na Inglaterra, o que impediu o Rei de continuar no trono?
- No Brasil há impedimentos para o casamento entre as pessoas?

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

expectativas. O voto é o principal instrumento que o cidadão tem para a elaboração de leis que beneficiem a toda a população e não somente uma minoria. Além do voto, os cidadão têm a greve e as manifestações para pressionar o governo e os parlamentares a atender as reivindicações dos cidadãos.

Quanto à imagem do rei inglês, os alunos devem perceber que, além de plebeia, a mulher ainda era divorciada, o que agravou a situação, forçando o rei a abdicar do trono. Se for necessário, comente que hoje em dia os reis e príncipes podem se casar com plebeias a exemplo do príncipe Harry da Inglaterra, que se casou com a atriz Meghan Markle, e o rei da Espanha Felipe VI, que se casou com a jornalista Letícia Ortiz. Eles devem ressaltar que no Brasil não existem impedimentos para o casamento entre as pessoas.

Slide 5 Problematização

Tempo sugerido: 26 minutos.

Orientações: Mantenha os alunos em trios.

Imprima e distribua os documento dois documentos. Explique que o primeiro documento são dois textos de Tito Lívio, que escreveu sobre a história romana. Ele mostra duas leis: a Lei Licínia e a Lei Canuleia. O segundo documento é do historiador, antropólogo e arqueólogo Pedro Paulo Funari e fala sobre a sociedade romana e as conquistas da plebe. Os documentos estão disponíveis aqui:

Documento 1 - Leis

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tap9XTssegAD5vJTr8SCX11undo5-documento-1-leis.pdf>

Documento 2 - A sociedade romana

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CdSNpuATuzNpqTTk28jg11undo5-documento-2-a-sociedade-romana.pdf>

Peça que os grupos leiam os documentos e, primeiramente, analisem as informações comuns e diferentes entre os dois documentos. Depois, escreva as questões no quadro ou projete-as para que os alunos as discutam e escrevam suas respostas nos cadernos.

Como a sociedade romana estava organizada?  
Era uma sociedade igualitária?

Que mecanismo os plebeus utilizaram para pressionar os patrícios a atender as suas reivindicações?

Que conquistas os plebeus obtiveram com as duas leis apresentadas no documento 1?

E no documento 2?

Espera-se que, com base na leitura do documento 1, os alunos percebam que a sociedade romana estava organizada em classes sociais não igualitárias. Uma classe (os patrícios) tinha mais privilégios e direitos do que as outras (plebeus e clientes). Peça que os alunos descrevam as classes sociais presentes no texto.

Já no documento 1, os alunos devem observar nos textos de Tito Lívio que, a partir de pressões dos plebeus, como por exemplo, se retirarem da cidade de Roma e deixando os patrícios sem soldados, os patrícios cederam e instituíram um representante desta classe social no governo: o Tribunato da Plebe e que, por meio da Lei Canuleia, os plebeus conseguiram o direito de casar-se com patrícios.

## Vamos analisar documentos

- **Ainda em grupos, vocês receberão cópias de dois documentos.**
- **Leiam os dois documentos, analisem as fontes e discutam as questões:**
  - **Como a sociedade romana estava organizada?**
  - **Era uma sociedade igualitária?**
  - **Que mecanismo os plebeus utilizaram para pressionar os patrícios a atender as suas reivindicações?**
  - **Que conquistas os plebeus obtiveram com as duas leis apresentadas no documento 1?**
  - **E no documento 2?**

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

Antes patrícios somente poderiam se casar com patrícios e plebeus com plebeus.

No documento 2, aparece a “A Lei das Doze Tábuas”, em que os plebeus conseguiram que as leis segundo as quais as pessoas seriam julgadas fossem registradas por escrito, numa tentativa de evitar injustiças do tempo em que as leis não eram escritas e os cônsules, sempre da nobreza de sangue, administravam a Justiça como bem entendiam.

Após a discussão em grupos, os alunos deverão preencher a tabela de comparação entre os dois documentos.

Tabela disponível aqui:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Cy3euQCKsjv2d4FsfafDkfspGwCa5TJ9nxevxgzn7dKF6F22exkBnpNVTm96/his6-11undo5-tabela.pdf>

Os alunos devem comparar os documentos e verificar que os documentos têm em comum a apresentação dos conflitos entre plebeus e patrícios e a apresentação das leis. O documento 1 complementa o 2 por mostrar o contexto em que os plebeus conseguiram pressionar os patrícios para conseguir

um tribuno da Plebe. O texto 2 complementa o 1 mostrando o contexto social de diferenças de direitos entre plebeus e patrícios. Os alunos devem chegar

a conclusões sobre as leis que deram direitos aos plebeus após alguns conflitos e, de acordo com o documento 2, por causa da prosperidade de alguns plebeus. Desenhe uma tabela no quadro ou projete a do modelo e peça que os grupos apresentem as suas conclusões completando a tabela.

Para você saber mais:

O fato de a sociedade romana estar em constante guerra com seus vizinhos levou os patrícios a convocar os plebeus para ser soldados de seus exércitos. Além disso, os impostos cobrados dos plebeus aumentavam, garantindo a riqueza dos patrícios. Por outro lado, aumentava o endividamento de muitos plebeus, o que acarretava a mudança de situação social, passando a ser escravos de seus credores. Conscientes de sua importância militar e buscando superar a exclusão política e a exploração econômica, os plebeus resolveram se rebelar.

Em 494 a.C., os plebeus retiraram-se para um dos sete montes de Roma, o monte Aventino, recusando-se a defender a cidade enquanto não

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

tossem cedidos direitos políticos a eles. Sabendo que não poderiam se defender sem a participação dos plebeus, os patrícios resolveram ceder à pressão e criaram o *Concilium Plebis*, o Tribunato da Plebe.

PINTO, Tales. Patrícios e plebeus na república romana. Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/historia/patricios-e-plebeus-na-republica-romana.htm>, Acesso em: 21 abr. 2019.

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

### Slide 6 Problematização

Orientações: Mantenha os alunos em trios.

Imprima e distribua os documento dois documentos. Explique que o primeiro documento são dois textos de Tito Lívio que escreveu sobre a história romana. Ele mostra duas leis: a Lei Licínia e a Lei Canuleia. O segundo documento é do historiador, antropólogo e arqueólogo Pedro Paulo Funari e fala sobre a sociedade romana e as conquistas da plebe. Os documentos estão disponíveis aqui:

Documento 1 - Leis

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tap9XTssegAD5vJTr8SCX11undo5-documento-1-leis.pdf>

Documento 2 - A sociedade romana

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CdSNpuATuzNpqTTk28jg11undo5-documento-2-a-sociedade-romana.pdf>

Peça que os grupos leiam os documentos e, primeiramente, analisem as informações comuns e diferentes entre os dois documentos. Depois, escreva as questões no quadro ou projete-as para que os alunos as discutam e escrevam suas respostas nos cadernos.

*Como a sociedade romana estava organizada?  
Era uma sociedade igualitária?*

*Que mecanismo os plebeus utilizaram para pressionar os patrícios a atender as suas reivindicações?*

*Que conquistas os plebeus obtiveram com as duas leis apresentadas no documento 1?  
E no documento 2?*

Espera-se que, com base na leitura do documento 1, os alunos percebam que a sociedade romana estava organizada em classes sociais não igualitárias. Uma classe (os patrícios) tinha mais privilégios e direitos do que as outras (plebeus e clientes). Peça que os alunos descrevam as classes sociais presentes no texto.

Já no documento 1, os alunos devem observar nos textos de Tito Lívio que, a partir de pressões dos plebeus, como por exemplo, se retirarem da cidade de Roma e deixando os patrícios sem soldados, os patrícios cederam e instituíram um representante desta classe social no governo: o Tribunato da Plebe e que por meio da Lei Canuleia, os plebeus conseguiram o direito de casar-se com patrícios.

# Agora complete a tabela

O documento 1 e o 2 têm em comum...	
O documento 1 complementa o 2 em...	
O documento 2 complementa o 1 em...	
A conclusão a que chegamos:	

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

Antes patrícios somente poderiam se casar com patrícios e plebeus com plebeus.

No documento 2, aparece a "A Lei das Doze Tábuas" em que os plebeus conseguiram que as leis segundo as quais as pessoas seriam julgadas fossem registradas por escrito, numa tentativa de evitar injustiças do tempo em que as leis não eram escritas e os cônsules, sempre da nobreza de sangue, administravam a justiça como bem entendiam.

Após a discussão em grupos, os alunos deverão preencher a tabela de comparação entre os dois documentos.

Tabela disponível aqui:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Cy3euQCKsjv2d4FsfafDkfspGwCa5TJ9nxevxgzn7dKF6F22exkBnpNVTm96/his6-11undo5-tabela.pdf>

Os alunos devem comparar os documentos e verificar que os documentos têm em comum a apresentação dos conflitos entre plebeus e patrícios e a apresentação das leis. O documento 1 complementa o 2 por mostrar o contexto em que os plebeus conseguiram pressionar os patrícios para conseguir

um Tribuno da Plebe. O texto 2 complementa o 1 mostrando o contexto social de diferenças de direitos entre plebeus e patrícios. Os alunos devem chegar

a conclusões sobre as leis que deram direitos aos plebeus após alguns conflitos e, de acordo com o documento 2, por causa da prosperidade de alguns plebeus. Desenhe uma tabela no quadro ou projete a do modelo e peça que os grupos apresentem as suas conclusões completando a tabela.

Para você saber mais:

O fato de a sociedade romana estar em constante guerra com seus vizinhos levou os patrícios a convocarem os plebeus para ser soldados de seus exércitos. Além disso, os impostos cobrados dos plebeus aumentavam, garantindo a riqueza dos patrícios. Por outro lado, aumentava o endividamento de muitos plebeus, o que acarretava a mudança de situação social, passando a ser escravos de seus credores. Conscientes de sua importância militar e buscando superar a exclusão política e a exploração econômica, os plebeus resolveram se rebelar.

Em 494 a.C., os plebeus retiraram-se para um dos sete montes de Roma, o monte Aventino, recusando-se a defender a cidade enquanto não

## Conflitos sociais: patrícios e plebeus

tossem cedidos direitos políticos a eles. Sabendo que não poderiam se defender sem a participação dos plebeus, os patrícios resolveram ceder à pressão e criaram o *Concilium Plebis*, o Tribunato da Plebe.

PINTO, Tales. Patrícios e plebeus na República

Romana. Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/historia/patricios-e-plebeus-na-republica-romana.htm>, Acesso em:

21 abr. 2019.

Slide 7 **Sistematização**

**Tempo sugerido:** 10 minutos.

**Orientações:** Os alunos, nos trios, devem criar uma história em quadrinhos mostrando de que forma os plebeus conseguiram seus direitos, que direitos foram esses (Lei das Doze Tábuas, Licínia e Canuleia) e que imaginem o que pode ter acontecido depois. No último parágrafo do documento 2, fala um pouco sobre isso: “As vitórias plebéias mais significativas ocorreram quando [...] vários plebeus começaram a prosperar exercendo atividades comerciais minando a hegemonia aristocrática. Uma nova distinção social estabeleceu-se lentamente, fundada principalmente na riqueza. Havia, de um lado, os romanos mais ricos, patrícios e plebeus enriquecidos e, de outro, a grande massa da plebe. As diferenças entre patrícios e plebeus ricos nunca foram totalmente abolidas, mas se formou uma nobreza monetária que englobava patrícios — nobres de sangue — e os plebeus enriquecidos, naquilo que se pode chamar de uma nobreza patrício-plebeia”.

Circule pela sala enquanto os alunos elaboram a História em quadrinhos e veja se eles apresentam alguma dificuldade.

Coloque as histórias em quadrinhos em exposição na sala ou nos corredores para que possa atingir outras turmas também.

Modelo de história em quadrinhos:

[https://nova-escola-  
producao.s3.amazonaws.com/v3qCnuk5qSTBXrgrf2SKY  
11undo5-historia-em-quadrinhos.pdf](https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v3qCnuk5qSTBXrgrf2SKY11undo5-historia-em-quadrinhos.pdf)

**Desenhe uma história em quadrinhos mostrando como os plebeus adquiriram alguns direitos, que direitos foram estes e o que você imagina que aconteceu após estes direitos ter sido concedidos. Use a sua criatividade!**

# Imagen 1



**Manifestação na Câmara dos Deputados pelas eleições diretas para a Presidência da República. Abril de 1984.**

Disponível em: By Senado Federal - Diretas Já!, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=48272575>, Acesso em: 21 abr. 2019.

## Imagen 2



### **Rei da Inglaterra abdica do trono para se casar com plebeia divorciada, em 1936**

Disponível em:

<https://acervo.oglobo.globo.com/fatos-historicos/rei-da-inglaterra-abdica-do-trono-para-se-casar-com-plebeia-divorciada-em-1936-11016956#ixzz5lx1Lyq4I> , acesso em 21 abr. 2019.

## Imagen 3



### Greve dos caminhoneiros em 2018

Disponível em: <https://www.causaoperaria.org.br/wp-content/uploads/2018/06/caminhao1-foto-reuters-1024x683-1024x585.jpg>.  
acesso em 21 abr. 2019

### **As conquistas populares: Lei Licínia - criação do tribunado da plebe:**

« . . . sob pretexto de que os Equos recomeçavam as hostilidades, foi dada ordem às legiões para entrar em combate... Isso apenas fez apressar a revolta... o exército deixou de obedecer aos cônsules e retirou-se para o monte Sagrado, na margem direita do rio Anio, a três milhas de Roma... - Tratou-se então da reconciliação e (os patrícios) consentiram em conceder à plebe magistrados especiais e invioláveis (os tribunos da plebe), encarregados de tomar a defesa contra os cônsules, e em excluir os patrícios dessa função). (Tito Lívio, «História Romana»).

### **As conquistas populares: Lei Canuleia - casamentos mistos e criação dos tribunos militares com poder consular (445 a. C.):**

«Depois que os cônsules . . . entraram na assembleia, os discursos ininterruptos cederam o lugar às réplicas, apartes e discussões... : os patrícios acabaram por admitir o projecto de lei relativo à autorização dos casamentos (entre patrícios e plebeus), persuadidos de que assim, pelo seu lado, os tribunos (da plebe) renunciariam ao seu combate para obter (também) cônsules plebeus, ou, pelo menos, o remeteriam para depois da guerra e que, satisfeita quanto aos casamentos, a plebe aceitaria o seu alistamento militar... (Mas) ... os tribunos empregaram todas as suas forças a lutar pelo seu projecto de lei (respeitante ao consulado) e, num momento em que os rumores de conflito com o estrangeiro aumentam de dia para dia, opõem o seu veto a qualquer mobilização (dos plebeus) ... De discussão em discussão, chegou-se a este resultado: não haveria nenhuma alteração no regime eleitoral dos cônsules, mas seriam concedidos tribunos militares com poder consular, escolhidos indistintamente de entre os patrícios e os plebeus. Desta decisão foram os tribunos e a plebe que tiraram toda a satisfação.» (Tito Lívio, «História Romana»).

FREITAS, Gustavo de. 900 Textos e documentos de História. vol.1. Santa Maria dos Corroios: Ed, Platano, 1975.

## A sociedade romana e as conquistas da plebe

Os romanos estavam socialmente divididos em patrícios, os nobres, chefes das famílias poderosas, proprietários de terras; clientes, que eram servidores ou protegidos dos nobres; e plebe, congregando todos os outros habitantes. Nos primeiros tempos da República romana, os patrícios detinham todos os direitos políticos e só eles podiam ter cargos políticos, como os de cônsul e senador. Os patrícios constituíam uma aristocracia de sangue, com antepassados comuns, daí seu nome "aqueles com pais". Os clientes e a plebe (composta de homens livres, pequenos agricultores, comerciantes e artesãos) não possuíam direitos plenos. O poder dos patrícios vinha da posse e exploração da terra, trabalhada por camponeses, às vezes escravizados por dívidas. Os patrícios romanos governavam a cidade principalmente em benefício próprio, aplicavam as leis conforme seus interesses pessoais e procuravam reduzir à servidão plebeus camponeses que não conseguiam pagar suas dívidas.

Somente depois de mais de dois séculos de luta entre plebeus insatisfeitos e patrícios poderosos, é que os plebeus conseguiram progressivamente obter direitos políticos iguais aos nobres. Por volta de 450 a.C., os plebeus conseguiram que as leis segundo as quais as pessoas seriam julgadas fossem registradas por escrito, numa tentativa de evitar injustiças do tempo em que as leis não eram escritas e os cônsules, sempre da nobreza de sangue, administravam a justiça como bem entendiam, conforme suas conveniências. O conjunto de normas finalmente redigidas foi chamado "A Lei das Doze Tábuas", que se tornou um dos textos fundamentais do Direito romano, uma das principais heranças romanas que chegaram até nós. [...] As Doze Tábuas não chegaram completas até nós, mas possuímos fragmentos como os seguintes: "quem tiver confessado uma dívida, terá trinta dias para pagá-la; quando um contrato é firmado, suas cláusulas são vinculantes, devendo ser cumpridas; se um patrônio frauda um cliente, que seja amaldiçoado".

No processo de lutas sociais, os plebeus obtiveram outras conquistas importantes na República romana tais como a abolição da escravidão por dívidas, a criação do cargo de Tribuno da Plebe — magistrado que defenderia os plebeus com o poder de vetar medidas governamentais que prejudicassem a plebe —, reconhecimento e poderes da assembléia da plebe, possibilidade de casamentos entre nobres e plebeus, anteriormente proibidos.

As vitórias plebéias mais significativas ocorreram quando [...] vários plebeus começaram a prosperar exercendo atividades comerciais minando a hegemonia aristocrática. Uma nova distinção social estabeleceu-se lentamente, fundada principalmente na riqueza. Havia, de um lado, os romanos mais ricos, patrícios e plebeus enriquecidos e, de outro, a grande massa da plebe. As diferenças entre patrícios e plebeus ricos nunca foram totalmente abolidas, mas se formou uma nobreza monetária que englobava patrícios — nobres de sangue — e os plebeus enriquecidos, naquilo que se pode chamar de uma nobreza patrício-plebéia.

FUNARI, Pedro Paulo A. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2002.

O documento 1 e o 2 têm em comum...	
O documento 1 complementa o 2 em...	
O documento 2 complementa o 1 em...	
A conclusão a que chegamos:	

O documento 1 e o 2 têm em comum...	
O documento 1 complementa o 2 em...	
O documento 2 complementa o 1 em...	
A conclusão a que chegamos:	
