

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_13 NUM05 /Bingo de Frações - reta numerada**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Identificar as frações nas retas numeradas.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual foi a fração sorteada?</li> <li>• Se você contar as divisões de suas retas, te ajuda?</li> <li>• Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido?</li> <li>• Qual é o denominador da fração sorteada?</li> <li>• Quantas partes deverá ter a sua reta?</li> <li>• Você possui alguma reta com essa quantidade de divisão?</li> </ul>
<p>- Dividir a reta numerada em partes iguais.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais?</li> <li>• Acha uma boa ideia discutir com o colega as estratégias?</li> <li>• O que significa o denominador da fração?</li> <li>• Se você observar o denominador da fração, em quantas partes devo dividir a reta numerada?</li> <li>• Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada?</li> </ul>
<p>- Encontrar e marcar os pontos</p>	<p>- Peça que o aluno converse com</p>

<p>na reta numerada .</p>	<p>o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais?</li> <li>• O que acha de discutir com o colega as estratégias pensadas?</li> <li>• Se você ler novamente os pontos que deverá marcar, te ajuda?</li> <li>• Onde está o ponto inteiro na reta?</li> <li>• E o ponto de origem?</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------	---

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar os pontos de forma incorreta na reta numerada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peça que o aluno converse com o grupo novamente e compare os pontos marcados de cada um.</li> <li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual foi a fração solicitada?</li> <li>• Se você escrever a fração, te ajuda?</li> <li>• Observando a fração, em quantas partes o inteiro deverá estar dividido?</li> <li>• Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido?</li> <li>• Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada?</li> <li>• O que acha de contar</li> </ul> </li> </ul>

	novamente?
- Dividir a reta numerada de maneira incorreta.	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Qual estratégia utilizou para dividir sua reta?</li> <li>● Você acha que essa estratégia foi a melhor para atingir o objetivo? Por quê?</li> <li>● Quais estratégias seu colega utilizou?</li> <li>● Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?</li> </ul>
- Encontrar e marcar os pontos na reta numerada de maneira incorreta.	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Já conversou com seu colega sobre como ele marcou?</li> <li>● Há divergências entre as respostas?</li> <li>● O que está diferente?</li> <li>● Que tal conferir os pontos que você marcou?</li> <li>● O que você percebe?</li> <li>● O que acha de conferir os pontos que você marcou? Se você contar de novo, te ajuda?</li> <li>● Você acha que contou da maneira correta?</li> </ul>