

Guia de intervenções
MAT4_13 NUM05 /Bingo de Frações - reta numerada

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Identificar as frações nas retas numeradas.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a fração sorteada? • Se você contar as divisões de suas retas, te ajuda? • Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido? • Qual é o denominador da fração sorteada? • Quantas partes deverá ter a sua reta? • Você possui alguma reta com essa quantidade de divisão?
<p>- Dividir a reta numerada em partes iguais.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais? • Acha uma boa ideia discutir com o colega as estratégias? • O que significa o denominador da fração? • Se você observar o denominador da fração, em quantas partes devo dividir a reta numerada? • Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada?
<p>- Encontrar e marcar os pontos</p>	<p>- Peça que o aluno converse com</p>

na reta numerada .	<p>o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: • Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais? • O que acha de discutir com o colega as estratégias pensadas? • Se você ler novamente os pontos que deverá marcar, te ajuda? • Onde está o ponto inteiro na reta? • E o ponto de origem?
--------------------	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Representar os pontos de forma incorreta na reta numerada.	<ul style="list-style-type: none"> - Peça que o aluno converse com o grupo novamente e compare os pontos marcados de cada um. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão: <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a fração solicitada? • Se você escrever a fração, te ajuda? • Observando a fração, em quantas partes o inteiro deverá estar dividido? • Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido? • Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada? • O que acha de contar

	novamente?
<ul style="list-style-type: none">- Dividir a reta numerada de maneira incorreta.	<ul style="list-style-type: none">- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none">• Qual estratégia utilizou para dividir sua reta?• Você acha que essa estratégia foi a melhor para atingir o objetivo? Por quê?• Quais estratégias seu colega utilizou?• Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?
<ul style="list-style-type: none">- Encontrar e marcar os pontos na reta numerada de maneira incorreta.	<ul style="list-style-type: none">- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none">• Já conversou com seu colega sobre como ele marcou?• Há divergências entre as respostas?• O que está diferente?• Que tal conferir os pontos que você marcou?• O que você percebe?• O que acha de conferir os pontos que você marcou? Se você contar de novo, te ajuda?• Você acha que contou da maneira correta?