

Guia de intervenções
MAT6_06NUM05 / Potência de Decimais

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|---|
| - Dificuldade em entender a dica do time B | Pergunte: você lembra como são compostos os números decimais? Lembra o que são décimos, centésimos e milésimos? O que acontece com um número quando multiplicado por 10? E por 100? E por 1000? |
| - Dificuldade em utilizar a calculadora no time A. | Caso os alunos não se saibam como fazer potenciações na calculadora, incentive-os a usar a multiplicação (se achar pertinente, permita apenas esse método). |
| - Dificuldade em generalizar ou criar um padrão para realizar a potência de base na forma de decimal | Tente convergir junto com os alunos seus conhecimentos de potenciação e produto de decimais para criar uma maneira de se calcular a potência de um decimal. Pergunte: Quantas casas decimais tem a base? Elevando à segunda potência, fica com quantas casas? E elevando à terceira potência? E à quarta? |

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|---|---|
| Calcular incorretamente a potência de decimais, multiplicando a base pelo expoente. | Pergunte aos alunos: quando eu somo 5 parcelas iguais a 3, qual é o resultado? Como eu escrevo isso usando uma só operação? E se eu fizer uma multiplicação com 5 fatores iguais a 3? |
| Criar uma generalização errada para o uso da vírgula na potenciação de decimais. | Peça ao aluno para que teste sua generalização em outros exemplos, distintos daqueles oferecidos na atividade e verifique sua veracidade. |