

**Guia de intervenção**  
**MAT2\_07NUM04 / Subtração na reta numerada - Parte I**

Ao resolver o problema da atividade principal, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldades para identificar os intervalos de 5 em 5</p>	<p>Se o aluno apresentar dificuldades para identificar os intervalos de 5 em 5, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você observa nesta reta?</li> <li>- O que está acontecendo com os pontos desta reta?</li> </ul> <p>Se mesmo assim as dúvidas persistirem, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que pode me dizer sobre os números representados na reta?</li> <li>- Qual o intervalo entre eles?</li> </ul>
<p>- Dificuldade para identificar o valor do ponto inicial da subtração na questão b (40).</p>	<p>Caso o aluno inicie a subtração no lugar errado, questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que iniciou a subtração neste ponto?</li> <li>- Qual seria o ponto inicial, então?</li> <li>- Sobre o que fala esta atividade?</li> <li>- O que esta atividade está pedindo para você descobrir?</li> <li>- Como você pensou em fazer isso?</li> </ul> <p>Permita que o aluno reflita a cada questionamento, aguardando sua resposta para fazer a pergunta seguinte.</p>
<p>- Dificuldade para identificar o valor do ponto inicial da subtração na questão c (25).</p>	<p>Caso o aluno inicie a subtração no lugar errado, questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que iniciou a subtração neste ponto?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual seria o ponto inicial, então para esta alternativa?</li> <li>- Sobre o que fala esta atividade?</li> <li>- O que esta atividade está pedindo para você descobrir?</li> <li>- Como você pensou em fazer isso?</li> <li>- Tem alguma informação que você acha que está faltando? Por quê?</li> <li>- O que você pode fazer para descobrir essa informação?</li> </ul> <p>Permita que o aluno reflita a cada questionamento, aguardando sua resposta para fazer a pergunta seguinte.</p>
--	---

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Erro ao realizar a movimentação na reta para fazer a subtração.</p>	<p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como você imagina resolver essa atividade?</li> <li>- Para que lado da reta você acha que deve se movimentar?</li> <li>- Por que escolheu se movimentar para esse lado da reta?</li> <li>- Teria uma forma diferente de resolver isso? Me conte.</li> <li>- Quais estratégias vocês podem usar para resolver esta subtração na reta?</li> </ul> <p>Permita que os alunos socializem algumas soluções, como: fazerem marcações na reta numerada, indicando os intervalos que precisam dar de um número ao outro para realizar as operações.</p> <p>Inicialmente, podem usar os intervalos de 5 em 5, e depois, podem fazer um</p>

	<p>“intervalo grande” que representa o valor total a ser somado. Podem ainda fazer intervalos por decomposição: um “intervalo grande” representando a dezena e “intervalos pequenos” de 5 em 5 representando as unidades. Você ainda pode perguntar aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Me conte o que você sabe sobre subtrair?</li><li>- Como você pensa que se subtrai na reta? Agora reflita: Em outros momentos da aula você já fez subtrações na reta?</li><li>- Como você fez? Você pode fazer mais questionamentos nessa linha, até perceber que os alunos superaram essa dificuldade.</li></ul>
--	--

Para você saber mais sobre a resolução de problemas acesse  
<http://mathema.com.br/reflexoes/refletindo-sobre-alguns-aspectos-do-processo-de-resolver-problemas-2/>

Para você saber mais sobre a importância de trabalhar com o erro nas aulas de matemática acesse  
<http://mathema.com.br/reflexoes/a-perversidade-da-exigencia-da-resposta-certa/>