

Guia de intervenções - MAT1_02NUM02
Pega-Varetas: registrando quantidades com números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Os alunos podem não saber fazer o registro numérico da sua pontuação. Muitas vezes eles sabem oralmente, mas não sabem a representação simbólica.	Primeiramente, é importante pedir a criança que registre da melhor maneira possível, então vale levar para o grupo e construir coletivamente a escrita do número. Também é possível se apoiar em um quadro numérico, ou sequência numérica que exista na sala ou em um livro. Você pode dizer, por exemplo: “será que o quadro numérico pode te ajudar na hora do registro?”
- O aluno pode fazer o registro através do número e depois não conseguir somar as rodadas.	O registro através do número é mais econômico e prático, no entanto, é possível que alunos tenham que transformar esse número em um registro pictórico para conseguir realizar a soma. Você pode lançar essa dificuldade para o grupo e ver quais as sugestões que aparecem. Talvez alguma criança já consiga realizar esse cálculo por decomposição, por exemplo, para somar $15 + 14$, ela separaria as dezenas das unidades, somando $10 + 10 = 20$, $5 + 4 = 9$, $20 + 9 = 29$.
- Dificuldade na hora de preencher a tabela, por não saberem ordenar os números fora da sequência numérica.	Nesse caso, é interessante que os alunos discutam suas hipóteses sobre o sistema numérico. Pergunte a eles: “Como podemos saber se um número é maior do que outro?”. Deixe que eles discutam e cheguem a uma conclusão. Caso haja algum equívoco, pergunte a eles como pensaram nessa organização. Se os alunos não conseguirem perceber, no momento de socialização, leve para todo o grupo e pergunte se todos

	concordam. Certamente alguma criança perceberá o equívoca e dará sua explicação.
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Falta de organização na hora do registro.	Algumas crianças podem misturar números, com registros em palitinhos, ou bolinhas e depois não saberem mais o que é o que. Também podem ir somando rodadas, por exemplo a primeira com a segunda, e no final, terminarem com muitos números. É importante circular durante todo o jogo e ajudá-los nessa organização, diga a eles que alguém de fora tem que conseguir olhar para esse registro e entender exatamente como foi o jogo, ou seja, quantos pontos ele fez em cada rodada e quanto foi o seu total de pontos. Fazer divisões, escrever a rodada, marcar o que é o total e organizar os registros pictóricos e os numéricos, são possibilidades de organização.
- Alguns alunos podem cometer equívocos na hora de somar os pontos.	Na hora de somar os pontos, são comuns os erros de contagem, por isso que uma boa organização irá ajudar muito. Em geral os alunos transformam seus pontos em um registro pictórico na hora de somar, no entanto contar risquinhos acaba sendo um desafio, pois é muito fácil perder a conta. Proponha a eles se conseguem pensar algum jeito de contar os pontos sem ser de um em um. Talvez algumas crianças já saibam fazer agrupamentos, por exemplo de 10 em 10. Deixe que os alunos, no grupo, encontrem formas de contar, seja apenas o mediador.
- Registrar o número com apoio na oralidade, por exemplo o número 23,	Esse é um equívoca comum, já que pronunciamos o vinte e o três, as

grafar 203, ou seja, 20 +3.	crianças pequenas escrevem como escutam. Uma boa intervenção é comparar com outros números, de preferência um número maior, pois boa parte das crianças tem a hipótese “de que quanto mais algarismos, maior o número é”. Portanto, se compararmos 50 com 23, escrito 203, a criança perceberá que 23 não poderia ter mais algarismos que 50.
-----------------------------	---