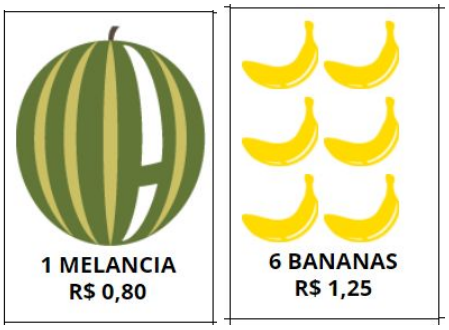
Guia de intervenções

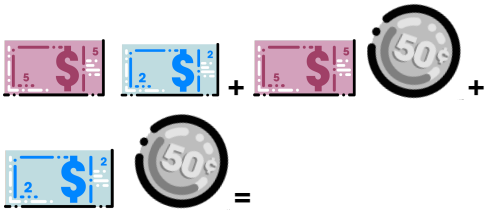
MAT2_22GRM04/ Composição e decomposição de moedas e cédulas até R$50,00.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
O aluno realizou a compra de três produtos e encontrou o valor errado.  0,80 + 1,25 = R$1,80	No momento de agrupar os valores, o aluno não levou em consideração o valor fracionado do preço das bananas. Realizar somas utilizando a moeda de R$ 0,25 pode ser complicado para eles somarem um valor fracionado. Questione: - *Me mostre como você encontrou esse valor?* Com essa pergunta, poderá perceber de fato o caminho que a dupla fez para chegar naquele valor. - *Compreendo. E, a moeda de 0,25 centavos? Vocês somaram também?* Com esta pergunta, eles perceberão sobre a moeda que ficou de fora. *- De que maneira vocês podem agrupar o valor de R$ 0,25?* *- Será que, se vocês utilizassem outras moedas para representar o valor R$ 0,25, facilitaria?* *- Podemos usar R$ 0,10 + R$ 0,10 + R$ 0,05* *- O que vocês podem fazer com essas novas moedas?* A ideia é que eles somem o valor de R$ 1,80 com as novas moedas, pois decompondo o valor de R$ 0,25, fica mais fácil para eles somarem os valores.
O grupo do caixa teve dificuldade em	Entregar o troco pode apresentar

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

entregar o troco ao grupo de compras que duplicou os itens: R$ 50,00 - R$ 30,00 = ?	uma dificuldade enorme para aqueles alunos que ainda não desenvolvem cálculos com valores mais altos e, muitas vezes, não resolvem a tarefa. Pergunte: - *Vocês tiveram dificuldade em encontrar qual seria o troco. Me conte o que vocês pensaram.* - *Não sabemos como tirar R$ 30,00, ou seja:* - de uma cédula de - *Vocês podem trocar a cédula de R$ 50,00 por outras cédulas? Podem me mostrar quais?* *Sim.* Com esta pergunta, eles perceberão que dentro do valor de R$ 50,00 está o valor de R$ 30,00. - *Qual foi mesmo o valor da compra? E, agora, com essa combinação, vocês podem entregar o troco ao grupo?*
O grupo de compras apresentou dificuldade em somar três valores, pois optaram em realizar a soma registrando no papel. Veja: R$ 7 + R$ 5,50 + R$ 2,50 = R$12+ R$ 5,50 = R$ 23,00.	Pode acontecer dos alunos se equivocarem no momento de agruparem os valores, eles comumente se confundem com os valores inteiros e os fracionados. Normalmente, o aluno já consegue realizar somas, ainda mais quando envolvem dezenas, unidades e sistema monetário. Eles podem somar os valores inteiros com os fracionados. Questione: - *Vocês encontraram um valor de R$ 23,00. Me mostrem qual foi o caminho que vocês fizeram?*

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	- *Vocês podem usar as cédulas e moedas para representar os valores?*  - *Com os valores representados com as cédulas e moedas, será que vocês encontram o mesmo valor de R$ 23,00?* *A ideia é que eles percebam que somaram os centavos como a parte inteira.*

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

As atividades que envolvem compras e vendas é preciso que turma esteja com os assuntos bem garantidos, pois envolvem outros assuntos que estão ainda sendo consolidados, como a adição, subtração, ideia de metade e dobro, a leitura e interpretação de texto. Nesta perspectiva, a mediação do professor é essencial, juntamente, com a oferta de material concreto, para que eles desenvolvam as suas estratégias pessoais e os coloquem em práticas em situações reais. Para aprofundar mais sobre o uso e a valorização das estratégias leia a reportagem que aborda o tema.

Então, trazer situações onde eles se deparam com a compra e venda sempre é oferecer um leque enorme de aprendizagem. Permita que eles falem sobre o que sabem sobre o dinheiro, como eles fazem quando vão comprar uma bala e precisam do troco. Para aqueles que têm mais dificuldades em somar valores mais altos, sugira uma lista onde tenha, inicialmente, valores sem a parte fracionada.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados