Guia de intervenções
MAT9_06ALG08 / Equações Quadráticas e Regularidades

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
• Dificuldade em observar as regularidades em sequências.	Caso o aluno não consiga perceber qual padrão existe na sequência, ajude-o a refletir fazendo as seguintes perguntas: - As figuras dessa sequência estão ordenadas? - Existe um aumento na quantidade de bolinhas/quadrados de uma figura para outra? - Conte a quantidade de bolinhas/quadrados em cada figura e registre esses números em seu caderno. - Observe a sequência numérica que você escreveu. O que acontece com os números nessa sequência? - Análise o número da figura/peça com o número de bolinhas/quadrados. O que você observa?
• Dúvidas para escrever a lei de formação da sequência.	Explique ao aluno que escrever a lei de formação é representar algebricamente o padrão que ele já observou. Pergunte a ele sobre: - Qual relação você observa na sequência? - Que número depende do outro? (Exemplo: a quantidade de bolinhas depende do número da peça) - Escolha dois símbolos (letras) para representar esses dois números. Agora, escreva o que você observou com esses símbolos.
• Dificuldade em identificar a equação quadrática e	Pode ser que nas perguntas sobre a posição de uma figura de acordo com

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

resolvê-la.	uma quantidade dada de desenhos na sequência o aluno não perceba que esse tipo de pergunta pode ser solucionado por uma equação quadrática. Ajude-o a relacionar o número que foi dado com a lei de formação, fazendo as perguntas: - Na lei de formação que você escreveu o que representa cada letra? - E na pergunta dessa questão o número dado representa o que? - O que você quer descobrir está representado na lei de formação? Após esses questionamentos, deixe que aluno tente sozinho resolver a questão. Em seguida, caso ele tenha dúvida em resolver a equação, pergunte: - Que tipo de equação é essa que você escreveu? - Como são solucionadas as Equações quadráticas? (Retome com o aluno a resolução de uma equação quadrática dependendo da forma que ele responder, por exemplo, método de completar quadrados ou fórmula resolutiva).

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados