

**Guia de Intervenções**  
**MAT6\_04NUM01 - Revisitando as operações de adição e subtração**

<b>Tipos de erros</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Desconsiderar as pontuações que estavam presentes nas regiões manchadas, resultando nas seguintes pontuações totais: Ana = 334 Michael = 667 João = 1 015 Isabel = 1 011 Resultando em João como vencedor.</p> <p>- Achar que o problema solicita a maior pontuação, ao invés da soma das pontuações de cada personagem em todas as rodadas.</p>	<p>- Esses tipos de erros ocorrem quando os alunos não entenderam o enunciado da questão ou a tabela. Dessa forma, simplesmente pegam os dados exibidos na tabela, somam e encontram falsas pontuações totais para os personagens. O primeiro erro poderia não ser cometido, caso os alunos notassem que as informações de cada linha da tabela que foram utilizadas, deveriam, quando somadas, corresponder ao que está presente na coluna “pontuação da rodada”.</p> <p>- Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Do que trata esse problema? Conte para mim essa história”</b></li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Como esses amigos preencheram a tabela?”</b></li> </ul> <p>Através dessa pergunta, é possível entender se os alunos realmente compreenderam o preenchimento da tabela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“O que significa cada uma das</b></li> </ul>

**colunas da tabela?"**

Através dessa pergunta, é possível entender se os alunos compreenderam o que os amigos fizeram para preencher os dados da tabela, especialmente os da última coluna, que podem ser de grande utilidade em suas resoluções.

- **"João tinha mais pontos que Isabel? Como posso descobrir?"**

A intenção dessa pergunta é mobilizar os alunos que dizem não saber por onde começar, já que, através dos dados fornecidos pela tabela, é possível se responder esta pergunta.

- **"Ana jogou em todas as rodadas? Como podemos saber?"**

Esta pergunta pode mobilizar os alunos a buscarem formas de encontrar as pontuações de Ana, que pode aparentar ser as mais difíceis de encontrar. Entretanto, ao ler o enunciado, eles podem verificar a pontuação dela na terceira rodada, já que ela diz que fez 25 pontos a mais que Isabel. Na segunda rodada, isto pode ser verificado somando-se as pontuações de cada jogador que foram fornecidas, que resultará em um valor menor que 1367, ou seja, falta somar-se a pontuação de Ana nessa rodada.

- Erro na execução dos algoritmos como subtrair números naturais menores por outros maiores, resultando em números inteiros, ou ainda em situações como:

$$335 + 338 + 339 = 1\ 012$$

$$1\ 012 - 1\ 367 = 1\ 645,$$

onde o aluno tenta organizar o algoritmo da subtração com um número no minuendo que é menor que o do subtraendo, resultando num resto completamente errôneo.

Questionar ao aluno:

• **“Você acredita que seu resultado faz sentido?”**

• **“Já que foi subtraído um número por outro, porque o resultado deu maior?”**

Esse questionamento poderá fazer com que o aluno reflita que a subtração realizada por ele não faz sentido, já que o resultado deveria ser um número menor, e não maior que o minuendo.