

## Guia de Intervenções - MAT6\_21GRM04-Perímetro e Área de figuras e plantas irregulares

### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Trabalhar com escalas diferentes nos eixos horizontais e verticais.</p>	<p>Mostre aos alunos por meio de diversas construções geométricas, usando eixos com escalas diferentes que o perímetro e a área permanecem os mesmos, apenas o formato é que diferencia uma figura da outra. Outra maneira de conduzir esse tipo de dificuldade é projetar ou construir gráficos, cujas variáveis dos eixos x e y possuem uma enorme diferença, por exemplo: No mês de janeiro uma empresa faturou 200.000.000 e no mês de fevereiro essa mesma empresa faturou 450.000.000, no eixo x utilize 1 cm para escala e questione como ficaria o eixo y que representa os valores de faturamento. Para que concluam que é impossível fazer esse tipo de representação com a mesma escala nos dois eixos.</p>
<p>- Determinar área de plantas baixas irregulares.</p>	<p>Decomponha uma folha de sulfite com margem demarcada e peça para calcularem áreas específicas. por exemplo destaque uma região localizada mais ao centro da folha. Faça recortes de quadrados e retângulos para que verifiquem que dois triângulos podem formar um quadrilátero.</p>
<p>- Verificar simetria nas plantas baixas.</p>	<p>Dobre uma folha de sulfite ao meio, escolha um lado e desenhe qualquer objeto que lhes vierem em mente. Peça para que risquem com força de maneira que marque a outra parte dobrada. Deixem que abram a folha e pergunte como eles veem o mesmo desenho marcado do outro lado da</p>

	<p>folha, (espera-se que eles imaginem um espelho e identifiquem que a outra figura é o reflexo da original). Peça para verificarem com uma régua a distância entre dois pontos (sendo um o reflexo do outro) até a dobradura para que verifiquem que possuem a mesma distância em sentidos opostos, conceituando desta maneira o termo Simetria.</p>
--	---

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Trocar divisão por multiplicação e vice versa numa tarefa que exige descobrir quantidades em função de um valor previamente definido.	<p>Selecione um quadrado ou um retângulo numa malha quadriculada e defina a área de cada quadrado. Em seguida, faça com que reflitam nas diferenças entre frases como por exemplo:</p> <p>“ Em cada 4 m<sup>2</sup> dessa região cabem 6 pessoas.”</p> <p>“ Quantas pessoas podemos colocar nessa região conforme esse critério?”</p> <p>Há um certo número de pessoas nessa região segundo esse critério, quantas pessoas estão alocadas?</p>
- Confundir horizontal e vertical.	<p>Pergunte aos alunos qual se eles sabem o que é a linha do horizonte e veja se todos concordam que horizontal é “deitado” e vertical é “de pé”. Em seguida gire a folha onde eles estão trabalhando e pergunte se as medidas mudaram. Espera-se que com esse exercício eles reflitam sobre a questão do referencial. Assim, os sentidos de comprimento e largura devem ser sempre determinados de acordo com o ponto de vista fornecido pelo enunciado.</p>
- Utilizar qualquer segmento da malha	Malhas compostas por triângulos

triangular como altura para calcular áreas.

regulares podem dar a falsa sensação de que todas as medidas da malha são iguais, quando na verdade pela malha também perpassa a altura do triângulo. Neste caso, recorde as características dos triângulos: escaleno, equilátero e isósceles e compare essas características com a malha triangular.